

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

**Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 43
Василеостровского района
Протокол № 10 от 07.07.2023**

УТВЕРЖДЕНА

**Заведующим
ГБДОУ детского сада № 43
Василеостровского района
_____/В.И. Духненко
Приказ № 78 -ОД от 10.07.2023**

СОГЛАСОВАНА

**Научно-методический Совет
ГБДОУ детского сада № 43
Василеостровского района
Протокол № 3 от 06.07.2023**

**Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с диагностическим инструментарием для
определения динамики индивидуального развития**

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.4.1. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста.....	8
1.4.2. Анализ существующих подходов к определению динамики индивидуального развития ребенка.....	17
1.4.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.....	20
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	21
II. Содержательный раздел	22
2.1. Психолого-педагогическая диагностика.....	22
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение (разработка и реализация программ).....	28
2.3. Психолого-педагогическое просвещение и консультирование.....	33
2.4. Определение эффективности реализации программ психолого-педагогического- сопровождения.....	36
2.5. Описание вариативных форм реализации Программы	37
2.5.1. Психолого-педагогический консилиум.....	37
2.5.2. Консультационный центр	38
2.5.3. Педагогический Совет.....	40
2.5.4. Служба здоровья.....	40
2.5.5. Сетевое взаимодействие.....	41
III. Организационный раздел	43
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	43
3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих Программу.....	44
3.3. Материально-технические условия.....	44
3.4. Перечень литературных источников.....	46
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....	46
Перечень приложений.....	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В 2013 году в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) была законодательно закреплена возможность получения дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет. Образование детей младенческого и раннего возраста, в соответствии со статьей 12 ФЗ, должно осуществляться на основе образовательных программ дошкольного образования, которые разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На сегодняшний день, по данным Министерства просвещения Российской Федерации, дошкольные образовательные организации посещают более 96 процентов детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет, что говорит о важности психолого-педагогического сопровождения и достоверной оценке динамики индивидуального развития каждого ребенка.

Ранняя диагностика и коррекция отклонений развития у детей младенческого и раннего возраста являются главным условием их эффективного обучения и воспитания, предупреждения у них серьезных проблем в дошкольном и школьном возрасте.

Полученные современной медициной данные свидетельствуют об эффективности ранних коррекционно-воспитательных мероприятий. Это связано с тем, что именно в первые годы жизни мозг ребенка развивается наиболее интенсивно.

Кроме того, на ранних этапах развития дети усваивают двигательные, речевые и поведенческие стереотипы. Если у ребенка они изначально сформированы и закреплены неправильно, то впоследствии скорректировать их крайне сложно.

В психолого-педагогической литературе младенческое и раннее детство оценивается как важнейший этап развития человека, который определяет успешность его физического, психического и социального развития. Особая значимость этого возраста обусловлена тем, что он связан с фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. В настоящее время научно доказана важность этих возрастных этапов ребенка в эффективности его развития и, в случае необходимости, коррекции.

Выделим основные особенности развития детей младенческого и раннего возраста:

- Быстрый темп развития
- Большая пластичность организма (компенсаторные физические и интеллектуальные возможности)

- Яркость проявления ориентировочных реакций (раннее развитие сенсомоторных потребностей)
- Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков
- Неравномерность и скачкообразность физического и психического развития
- Взаимозависимость физического и нервно - психического развития детей. Ранимость организма ребенка (физическая и психическая)
- Высокая роль эмоций в развитии
- Ведущая роль взрослого

Это обуславливает дифференциацию на возрастные периоды и выделение в каждом возрастном периоде линии развития, формирующихся здесь впервые, более быстро и существенно влияющих на последующее развитие ребенка и необходимость учета этих периодов при организации психолого-педагогического сопровождения.

Для того чтобы эффективно выстроить такое сопровождение и определить динамику развития каждого ребенка, важно не только иметь представление о причинах возможных проблем, но и знать основные закономерности нормального развития ребенка младенческого и раннего возраста. Все это обуславливает необходимость ранней диагностики различных направлений развития и включения в программу сопровождения диагностического инструментария.

Следующее важное направление, которое заложено в программу, работа с воспитывающими взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями)).

Роль эмоционально-положительного общения ребенка с окружающими взрослыми для ребенка младенческого и раннего возраста невозможно переоценить.

Важно, что это направление перекликается с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (пп.1.6, 3.2.1, 3.2.5)

Важно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение должно основываться на глубокой и точной теории, определяющей конкретные механизмы и динамику развития ребенка. Методологическую основу понимания процесса развития ребенка составляют основные положения, сформулированные в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а так же в последующих работах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Ф. Обуховой, В.И. Слободчикова и др.

Теоретическую базу воспитательной работы с детьми до трех лет составляют труды Н. М. Аксариной, Н. Ф. Ладыгиной, Н. М. Щелованова и др. Их исследования получили дальнейшее развитие в трудах Л. Г. Голубевой, Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печоры, Э. Л. Фрухт, которые уделяли основное внимание индивидуальности ребенка, раннему выявлению затруднений в развитии и разработали диагностический инструментарий, позволяющий оценить основные показатели развития детей.

Так же рассмотрены зарубежные концепции А. Гезелла, Нэнси Бейли, R. Griffiths, шкалы KID, RCDI для точной оценки развития ребенка, шкалы ITERS-3 и др.

Таким образом, собранная научная база по исследованию младенческого и раннего детства позволяет в современной ситуации выстроить единую систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных учреждений с диагностическим инструментарием для определения динамики их индивидуального развития, отвечающую принципам единства и непрерывности образования и одновременно самооценности периода детства.

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с диагностическим инструментарием для определения динамики индивидуального развития (далее – Программа) может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих в своем составе группы для детей младенческого и/или раннего возраста или разновозрастные группы с контингентом детей указанного возраста.

Адресаты Программы: воспитанники ДООУ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, педагоги и специалисты, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктора физического воспитания, представители администрации, родители (законные представители), сетевые партнеры).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для оказания системной комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду и освоении образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с диагностическим инструментарием для определения динамики индивидуального развития
2. Осуществить мониторинг динамики индивидуального развития воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с разработанным диагностическим инструментарием
3. Разработать индивидуальную программу (план) психолого-педагогического сопровождения. Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
4. Оказать просветительскую и консультативную помощь по вопросам обучения, развития и воспитания родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

№ п/п	Принцип	Реализация в Программе
1	Принцип возрастосообразности	Возрастосообразность – свойство педагогического процесса, которое заключается в том, что обучение и воспитание наиболее эффективно, если осуществлять его в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка. Программа выстроена в соответствии с возрастной периодизацией, диагностический инструментарий представлен тремя блоками: от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет Психолого-педагогическое просвещение и консультирование основано на исследовании запросов родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и направлено на преодоление педагогических дефицитов по обучению, воспитанию и развитию детей младенческого и раннего возраста

2	Принцип сетевого взаимодействия	<p>Сетевое взаимодействие позволяет достичь эффекта совместной работы системы, который не присущ каждому элементу системы в отдельности. Каждая организация-субъект сетевого взаимодействия может не обладать тем набором свойств, который необходим для эффективной работы, (например, ДОУ общеразвивающего вида не имеет в штатном расписании ставок учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога и др. и реализация сетевого партнерства позволит обеспечить эффективную реализацию программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников при отсутствии собственных специалистов)</p> <p>В содержательный раздел программы включен раздел «Сетевое взаимодействие»</p>
3	Принцип системности	<p>Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя согласованность, опора на достижения наук, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов и непрерывность.</p> <p>Программа имеет четко выстроенную модель, включает взаимодействие участников образовательных отношений, имеет критерии оценки эффективности и методический комплект</p>
4	Принцип научности	<p>Программа основана на анализе современных научных методов диагностики, коррекции развития ребенка, принципах дошкольной педагогики</p>
5	Принцип комплексности	<p>Взаимодействие всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения</p>
6	Принцип превентивности	<p>Предупреждение возникновения проблемных ситуаций</p> <p>Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. Недоразвитие или деформация этих качеств в младенческом и раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды</p>

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон – от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики

Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 градусов лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища.

Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки.

В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции

Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических – человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли.

Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение – первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки

Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация

На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх.

В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция

Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность

Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до двух лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки – 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек – 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются

на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Восприятие становится ведущей психической функцией.

Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка.

По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия,

поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. П.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра

становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением

символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Анализ существующих подходов к определению

динамики индивидуального развития ребенка

В младенческом и раннем детстве контроль за развитием ребенка необходим для выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития ребенка.

Для этого нужны такие методики, которые помогли бы вовремя обнаружить отклонения в развитии, определить их природу и причины, с тем, чтобы предпринять соответствующие корректирующие меры.

В настоящее время существует несколько подходов к диагностике развития детей от 2 месяцев до 3 лет – как в западной, так и в отечественной науке. В таблице 1 представлены наиболее известные, применяемые в практике методики оценки индивидуального развития ребенка с определением основных направлений оценки и возрастных периодов, для которых они предназначены.

В таблице представлены цветовые обозначения, которыми авторы обозначили сходные направления диагностики и частоту их встречаемости в представленных методиках:

Желтый – моторная сфера

Фиолетовый – сенсорная сфера

Синий – речевая сфера

Голубой – когнитивная, познавательная

Зеленый – социальная шкала

Таблица 1 Зарубежные и отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста

Наименование методики автор	Основные направления диагностики	Возраст
Таблицы развития А. Гезелла	моторика язык адаптивное поведение лично-социальное поведение	от 4 недель до 6 лет
Шкала развития ребенка Нэнси Бейли	шкала умственного развития шкала моторного развития шкала записи поведения младенца.	От 2 месяцев до 2,5 лет
Шкала ментального развития R. Griffiths	локомоторная активность (глаза-руки, слух-рука); развитие речи; тонкая моторика; «персональная» шкала; «социальная» шкала.	От 0 до 24 месяцев
Шкала KID для точной оценки развития ребенка.	Когнитивная движения язык самообслуживание социальная	от 2 до 16 месяцев

Шкала RCDI для точной оценки развития ребенка.	Социальная самообслуживание крупные движения тонкие движения развитие речи понимание языка	от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста	понимание речи и активная речь сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами развитие общих движений формирование навыков самостоятельности формирование изобразительной и конструктивной деятельности.	Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни
Тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой	двигательная эмоциональная сенсорная действия с предметами взаимодействия со взрослыми голосовая активность	Первый год жизни
Шкала Узгирса и Ханта для диагностики психического развития в младенческом и раннем возрасте	последовательность в развитии визуального слежения за объектом и представления о его постоянстве последовательность в развитии представлений о средствах для достижения цели в окружающем мире Последовательность в развитии имитации звуков Последовательность в развитии представлений об операциональной причинности Развитие представления об отношениях объектов в пространстве Развитие представлений о предметах. Последовательность в развитии сенсомоторных схем, относящихся к предметам	от одного месяца до двух лет
Оценочные шкалы Е. О. Смирнова Л. Н. Галигузова Т. В. Ермолова С. Ю. Мещерякова	уровень инициативности уровень чувствительности к воздействиям партнера уровень владения средствами общения	от рождения до 6 месяцев от 6 месяцев до 12 месяцев от 1 года до 2 лет с 2 до 3 лет
«Ранняя диагностика умственного развития» Е.А.Стребелева	Умственное развитие	2-3 года

Анализ зарубежных и отечественных методов диагностики развития детей младенческого и раннего возраста позволил заложить основные направления диагностики динамики индивидуального развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка от 2 месяцев до 3 лет:

1. Моторная сфера
2. Сенсорная сфера
3. Речевая сфера
4. Поведенческая сфера
5. Познавательная сфера

Помимо выделенных направлений диагностики динамики индивидуального развития, считаем необходимым включить в программу психолого-педагогическую диагностику ребенка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Это поможет эффективно оценить текущее состояние развития ребенка, определить проблемы и риски и выстроить комплексную систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

1.4.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 2 месяцев до 3 лет представляет собой комплексную систему работы и включает в себя 4 этапа:

1 этап. **Диагностический** – определение уровня индивидуального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с разработанным диагностическим инструментарием. Результаты диагностики позволят на первоначальном этапе выстроить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, а в дальнейшем внести в нее коррективы с учетом полученных данных по динамике развития ребенка. Этот этап может носить как первичный и заключительный характер, так и сбор промежуточных результатов.

2 этап. **Деятельностный** – психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа. Предполагает разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения ребенка. В реализацию этого этапа включаются субъекты образовательного процесса (педагогические работники дошкольного образования и родители (законные представители)) и сетевые партнеры.

3 этап. **Консультативный** – проведение просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями). Этот этап реализуется через лектории, беседы, семинары, консультации, сбор данных о развитии ребенка (анкетирование родителей)) и

направлен на актуализацию потребностей субъектов образовательного процесса в психолого-педагогических знаниях, оптимизацию их взаимодействия.

4 этап. Рефлексивный – обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием, эффективности реализации программ и, при необходимости, уточнение социального заказа и переход на первый этап психолого-педагогического сопровождения.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 2 месяцев до 3 лет представлена на схеме 1.

Схема 1 Модель психолого-педагогического сопровождения



1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
2. Снижение количества воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, отнесенных к группе риска по результатам диагностики
3. Повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.
4. Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и учёта этих особенностей в образовательном процессе для повышения качества образования детей групп нормы и риска.
5. Диссеминация педагогического опыта реализации программ психолого-педагогического просвещения

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическая диагностика

Определение динамики индивидуального развития играет особую роль в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Быстрый темп развития, его неравномерность, скачкообразность, тесная связь физического и психического развития, требует более частого, чем в любом другом возрасте, контроля за его ходом.

Нарушения и отклонения созревания функций и систем детского организма, развитие врожденных заболеваний нередко являются последствиями патологических факторов, воздействующих на определенных этапах онтогенеза. Одни и те же факторы, воздействующие на различных этапах развития ребенка, могут привести к неодинаковым расстройствам, как по тяжести, так и по проявлениям. Чем раньше происходит патогенное (вредное) влияние на развивающийся организм, особенно на нервную систему, тем более тяжелые расстройства возникают у ребенка впоследствии.

Предикторами нарушений развития у детей являются факторы, оказывающие патологическое воздействие на развитие ребенка: биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные, состояние адаптационных механизмов ребенка.

Факторы, влияющие на развитие детей можно обозначить как факторы риска. В отличие от однозначно вредоносных воздействий, факторы риска – это такие условия, опасное действие которых носит вероятностный характер, то есть означает не неизбежность, а лишь более или менее вероятную угрозу возникновения отрицательных последствий.

Рассмотрим такие факторы подробнее:

1. Патологии беременности и родов, соматические заболевания на первых годах жизни
2. Возрастные особенности (эмоциональная лабильность, высокая зависимость от взрослого и др) могут спровоцировать сбой в развитии ребенка.
3. Отсутствие у детей механизмов психической защиты
4. Расширение круга общения ребенка и рост его самостоятельности могут приводить к ошибкам в семейном воспитании.
5. Неблагоприятные условия проживания (наличие в семье инвалидов, хронических больных или престарелых, также нуждающихся в уходе; алкоголиков, наркоманов, лиц с асоциальными проявлениями)
6. Длительное пребывание детей в лечебных учреждениях
7. Опыт проживания в детских домах

Таким образом, можно предположить, что к моменту поступления в дошкольное образовательное учреждение, часть детей уже будут иметь те или иные нарушения в развитии. Своевременно и грамотно проведенная диагностика поможет вовремя выявить и в дальнейшем скорректировать эти трудности в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка. Программа предусматривает диагностический инструментарий для определения динамики индивидуального развития детей в возрасте:

1. От 2 месяцев до 1 года (приложение 1)
2. От 1 года до 2 лет (приложение 2)
3. От 2 лет до 3 лет (приложение 3)

Диагностический инструментарий основан на анализе существующих подходов к определению динамики индивидуального развития ребенка, представленных в целевом разделе программы и предполагает выделение и шкалирование базовых показателей развития ребенка.

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка развития ребенка младенческого и раннего возраста

Задачи диагностического обследования:

- Выявление специфики развития в каждой из сфер развития ребенка;
- Выявление индивидуальных черт и проблемных зон в развитии ребенка;
- Контроль за эффективностью психолого-педагогического сопровождения ребенка

При разработки шкал оценки были использованы материалы следующих стандартизированных методик:

1. Моторная сфера (Шкала развития младенцев Н. Бейли, Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», «Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие / Т.Г. Ярошук, В.Н. Олейник, «Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (психодиагностический тест гном) Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова.
2. Сенсорная сфера (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», «Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (психодиагностический тест гном) Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, анкета LittleEARS «Оценка слухового поведения детей раннего возраста», «Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития Эрнст Й. Кипхард.
3. Речевая (диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития детей. (Е.М. Мастюкова), схема логопедического обследования ребенка 1-го года жизни Ю.А. Разенкова, схема логопедического обследования ребенка 2-3-го года

жизни (Ю.А. Разенкова), Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка», Е.Г. Кряжевских, О.Н. Тверская, Т.Н. Гирилюк «Методика диагностики психо-речевого развития детей раннего возраста»)

4. Поведенческая («Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (психодиагностический тест гном) Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»)

5. Познавательная (Е.Ф. Архипова «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева, Г.Н. Лаврова «Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет»)

6. Адаптация (Ю.А. Афонькина «Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста»)

Схема представления диагностического инструментария:

- Название направления диагностики
- Карта оценки развития с выделением параметров и шкальных оценок в виде баллов
- Интерпретация, предполагающая уровень развития в соответствии с направлением диагностики.

Предлагаемый инструментарий поможет определить проблемы в развитии ребенка, что создаст основу для успешной профилактической, коррекционной-развивающей, педагогической работы и реализовать идею психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Процедура обследования

Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются специально созданные диагностические ситуации. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По числу баллов определяется группа: норма или риск развития.

Способы обработки данных диагностики

Результаты диагностики заносятся в индивидуальный профиль ребенка, отражающий все стороны его развития в соответствии с картами оценки (по каждому направлению выставляется итоговый балл и уровень развития).

Индивидуальный профиль ребенка дополняется результатами анкетирования родителей (законных представителей).

Важно! Результаты, полученные при использовании стандартизированной методики Лавровой Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет – диагностический материал и Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной, Ю. А. Разенковой и др. заносятся индивидуальный профиль в соответствии с авторскими материалами (баллы и уровни развития).

Важно! Из карты оценки развития необходимо выбирать только те показатели, которые соответствуют возрасту ребенка на дату обследования.

Если параметр оценивается положительно, выставляется один балл, если отрицательно (то есть ребенок на данном возрастном этапе не выполняет указанное действие) параметр не оценивается.

Ключ к оценке результатов:

В графах указана максимальная сумма баллов по показателям.

Расшифровка сокращений:

З – зрительная

С – слуховая

Э- экспрессивная речь

И – импрессивная речь

ЭК – эмоционально-коммуникативные функции

С – самообслуживание (предпосылки)

М – мышление

И – игра (предпосылки)

Максимальные баллы по каждому направлению развития представлены в таблице 2

Таблица 2 Максимальные баллы по картам оценки

Возраст	Моторная сфера	Сенсорная сфера		Речевая сфера		Поведенческая сфера		Познавательная сфера	
		З	С	Э	И	ЭК	С	М	И
2 месяца	8	1	1	7	3	3	3	1	1
3 месяца	8	3	2	4	2	3	3	1	2
4 месяца	8	4	2	3	5	3	6	1	1
5 месяцев	7	4	2	4	3	4	5	1	1
6 месяцев	11	3	3	3	3	4	5	4	2
7 месяцев	12	1	1	2	2	2	4	4	4

8 месяцев	6	1	1	3	1	1	1	2	2
9 месяцев	6	1	1	3	2	2	3	1	5
10 месяцев	7	2	1	3	2	2	3	5	3
11 месяцев	7	5	1	3	2	3	2	5	3
12 месяцев	6	3	1	8	1	5	2	4	5
Возраст	Моторная сфера	Сенсорная сфера		Речевая сфера		Поведенческая сфера		Познавательная сфера	
		З	С	Э	И	ЭК	С	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет	
1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца –	7	1	1	5	1	3	2		
1 год 4 месяца- 1 год 6 месяцев	9	1	1	5	4	3	3		
1 год 7 месяцев- 1 год 9 месяцев	6	1	1	6	5	2	3		
1 год 10 месяцев- 2 года	6	1	1	13	6	2	4		
Возраст	Моторная сфера	Сенсорная сфера		Речевая сфера		Поведенческая сфера			
		З	С	Э	И	ЭК	С	1.Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова	
2 года 1 месяц – 2 года 3 месяца	11	1	1	6	3	3	2		
2 года 4 месяца – 2 года 6 месяцев				8	5				
2 года 7				14	1				

месяца – 2 года 9 месяцев								
2 года 10 месяцев – 3 года				13	7			

В соответствии с полученными баллами определяется группа, к которой можно отнести уровень индивидуального развития ребенка в указанном возрастном периоде. Соответствие баллов и групп представлено в таблице 3

Таблица 3 Определение группы развития ребенка

Максимальный балл Группа норма	Балл Группа риска	Максимальный балл Группа норма	Балл Группа риска
1	0	8	Менее 5
2	0,1	9	Менее 6
3	1	10	Менее 7
4	1,2	11	Менее 8
5	1,2	12	Менее 9
6	Менее 4	13	Менее 10
7	Менее 5	14	Менее 11

Полученные данные вносятся в индивидуальный профиль развития ребенка, который представлен в таблице 4

Таблица 4 Индивидуальный профиль развития ребенка

Фамилия, имя ребенка:

Возраст на дату диагностики:

	Моторная сфера	Сенсорная сфера	Речевая сфера	Поведенческая сфера	Познавательная сфера	Данные анкетирования
Количество баллов						
Группа Норма (Н) Риск (Р)						
Уровень по стандартизи						

рованной методике (для детей от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет)						
---	--	--	--	--	--	--

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение (разработка и реализация программ)

Индивидуализация работы с детьми – важнейшее условие их полноценного развития.

Необходимость разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения определяется следующими факторами:

- результатами диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах;
- различиями в социальном окружении по его составу, количеству, деятельности, содержанию, эмоциональной насыщенности контактов;
- возможностями здоровья конкретного ребенка;
- различиями методов семейного воспитания (режим дня, стиль общения, формы поощрения и порицания и др).

По результатам первичной диагностики составляется карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка (таблица 5). На основе промежуточной диагностики вносятся необходимые изменения и дополнения в карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Таблица 5 Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст на дату составления карты: _____

Дата поступления в ДОО _____

Даты составления карты _____

Специалисты и педагоги		Результаты обследования						
		Антропометрические данные (рост, вес, окружность головы и груди)	Моторная сфера	Сенсорная сфера	Речевая сфера	Поведенческая сфера	Познавательная сфера	Степень адаптации
Психолог – педагогическая диагностика	учитель-логопед, педагог- психолог, дефектолог, воспитатели и др							
		Примечание: заполняются графы, по которым определены группы риска, вносятся данные, полученные в ходе применения стандартизированных методик и тестов, в случае, если выявленный по ним уровень развития требует психолого-педагогического сопровождения						
Родители (законные представители)		Результаты анкетирования						
		Шкала KID-R*	Моторная сфера	Сенсорная сфера	Речевая сфера	Поведенческая сфера	Познавательная сфера	Адаптация

* только для родителей детей в возрасте от детей от 2 до 16 месяцев

<i>Воспитатели и специалисты ДОУ</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность
Воспитатели	Моторная сфера			
	Сенсорная сфера			
	Речевая сфера			
	Поведенческая сфера			
	Познавательная сфера			
	Адаптация			
МР	Музыкальная форма активности			
ИФК	Двигательная форма активности			
ПП	Коррекционная работа			
УЛ	Коррекционная работа			
УД	Коррекционная работа			
М	Медицинское сопровождение			

<i>Сетевое партнерство</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы
Педагоги дополнительного образования, медицинских учреждений, учреждений культуры и др	Моторная сфера		
	Сенсорная сфера		
	Речевая сфера		
	Поведенческая сфера		
	Познавательная сфера		
	Коррекционная работа		
	Медицинское сопровождение		
	Адаптация		
	Иные виды сопровождения (по необходимости)		

Родители (законные представители)	Задачи по результатам обследования (заполняются педагогом)	Рекомендации для родителей (законных представителей)
		Содержание работы
Моторная сфера		
Сенсорная сфера		
Речевая сфера		
Поведенческая сфера		
Познавательная сфера		
Медицинское сопровождение		
Адаптация		
Консультационный центр		

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

Допускаемые сокращения:

МР – музыкальный руководитель

ИФК – инструктор по физической культуре

ПП – педагог-психолог

УЛ – учитель-логопед

УД – учитель-дефектолог

МР – медицинский работник

2.3. Психолого-педагогическое просвещение и консультирование

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу – необходимое условие реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк, Л.Н. Галигузова, и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия их с предметным и социальным миром. Вместе с тем учеными установлено, что молодая семья, воспитывающая ребенка раннего возраста не готова в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, С.Н. Теплюк и др.). Многие родители детей раннего возраста имеют представление о данном возрасте лишь как о периоде физического развития и физиологического созревания и считают, что психическое развитие и формирование личности начинается только с трех лет, и это является причиной, по которой они не уделяют ему должного внимания. Родители, не зная особенностей развития детей раннего возраста и зачастую переоценивая его возможности, начинают усиленно развивать интеллект у своего двухлетнего ребенка, предъявлять к нему чрезмерно высокие требования, форсируют детское развитие, что неизбежно приводит к невротизации малыша. Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей раннего возраста педагогической компетентности.

Вследствие этого возникает необходимость совершенствования, систематизации активных форм работы с семьей, основанных на сотрудничестве педагога и родителей (Л.Г. Богословец, А.С. Герасимова, Т.А. Данилина и др.). В современных исследованиях достаточно полно освещены вопросы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей (У.Т. Воробьева, О.Е. Зверева, Н.Ф. Виноградова и др.).

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и детского сада.

Основные задачи работы с родителями:

1. Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
2. Формирование адекватных детско-родительских отношений.
3. Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
4. Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
5. Психолого-педагогическая поддержка.

Просвещение и консультирование родителей (законных представителей) в рамках дошкольного образовательного учреждения реализуется не как отдельная самостоятельная услуга, а как компонент комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста.

В качестве отдельного направления работы просвещение и консультирование может быть оказано в ЦППМС-центрах и других организациях, оказывающих такие услуги.

При работе с родителями (законными представителями) используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы используются методы анкетирования, опроса. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

На основе результатов анкетирования осуществляется постановка наиболее актуальных задач работы с ребенком, формируется содержание работы и включается в Карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

На последующих этапах с помощью анкетирования может осуществляться оценка динамики индивидуального развития ребенка. Участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения так же может рассматриваться как независимая (экспертная) оценка результатов проведенной работы в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, совместные досуговые мероприятия, дистанционные формы работы и др.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение. Их целью чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в

обучении, воспитании и развитии детей младенческого и раннего возраста, а также информирование по различным вопросам:

- особенности развития детей с 2 месяцев до 3 лет;
- коррекция дезадаптивного поведения у детей с 2 месяцев до 3 лет;
- способы взаимодействия с ребенком;
- способы организации работы с ребенком в домашних условиях;
- методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- эффективные технологии оказания помощи детям с 2 месяцев до 3 лет;
- информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с 2 месяцев до 3 лет, о ПМПК и др.

Педагоги и специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой работы, об участии специалистов сопровождения и сетевых партнерах, возможностях ребенка в освоении образовательных программ дошкольного образования, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления.

Задача специалистов службы психолого-педагогического сопровождения – максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами.

В процессе консультирования/просвещения повышается родительская компетентность. Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях.

Детско-родительские группы. Привлечение родителей к такой работе целесообразно для закрепления отрабатываемых на занятиях навыков. В результате совместных занятий родителей с детьми происходит формирование навыков взаимодействия с ребенком. Родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Детско-родительские группы способствуют развитию рефлексии родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, что ребенок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Главным результатом работы с родителями должна стать возможность переноса усваиваемых ребенком навыков в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации и социализации ребенка.

Авторы считают целесообразным включить в этот раздел следующий методический комплект (приложение 4):

1. Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года.
2. Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.
3. Программа консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года.
4. Программа консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.

Все программы получили высокую экспертную оценку экспертного педагогического сообщества и родителей (законных представителей)

2.4. Определение эффективности реализации программ психолого-педагогического-сопровождения

Критерии	Показатели
Востребованность педагогическим сообществом Программы психолого-педагогического-сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет - процент транслируемости методических подходов к составлению программ психолого-педагогического-сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
Удовлетворенность родителей оказываемыми услугами в сфере психолого-педагогического-сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент снижения у родителей дефицитов представлений в области обучения, развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста не менее 50%
Дистанционный формат	Наличие электронного ресурса, обеспечивающего

взаимодействия	поддержку реализации программ психолого-педагогического-сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
Внешний аудит разработанных программ психолого-педагогического-сопровождения	Внешние рецензии на разработанные программы психолого-педагогического-сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
Учет психолого-педагогических дефицитов родителей (законных представителей)	Наличие данных опросов родителей (законных представителей) по выявлению психолого-педагогических дефицитов, использование полученных данных при разработке программ психолого-педагогического-сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
Внешний аудит разработанных программ психолого-педагогического-сопровождения	Внешние рецензии на разработанные программы психолого-педагогического-сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
Объективные показатели детского развития	Положительная динамика индивидуального развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет

2.5. Описание вариативных форм реализации Программы

2.5.1. Психолого-педагогический консилиум

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в дошкольных образовательных учреждениях создаются психолого-педагогические консилиумы (далее ППК).

Их целью является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В структуру ППК входит служба психолого-педагогического сопровождения дошкольного образовательного учреждения, которая, при необходимости, может быть выделена в отдельную структуру.

Результаты диагностики индивидуального развития ребенка в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, анкет родителей (законных представителей) и иные материалы представляются на заседании ППК или службы психолого-педагогического сопровождения.

По представленным данным на каждого ребенка составляется карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с указанием задач и содержания работы для всех участников (педагогов, специалистов, медицинского персонала, родителей (законных представителей), сетевых партнеров) по форме, представленной в таблице 5).

Итоги реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения так же предоставляются на заседании ППК или службы психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППК и службы психолого-педагогического сопровождения регламентируется локальным актом дошкольного образовательного учреждения.

2.5.2. Консультационный центр

В соответствии Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 1384-р «Об организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования» в дошкольных образовательных учреждениях создаются Консультационные центры.

Цель работы Консультационного центра - обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей.

Основными задачами консультационного центра являются:

- создание условий для организации эффективного сотрудничества и партнерства родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей и детского сада;

- создание условий для оказания психолого-педагогической, методической, и консультационной помощи для преодоления дефицитов представлений в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей у родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование психолого-педагогических компетенций у родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализацией детско-родительских отношений;
- пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимость родительского просвещения, укрепления института семьи духовно-нравственных традиций семейных отношений.

По результатам данных заполненной карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с указанием задач и содержания работы для всех участников (педагогов, специалистов, медицинского персонала, родителей (законных представителей), сетевых партнеров), родитель (законный представитель) вправе обратиться в Консультационный центр за дополнительной помощью по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка младенческого и раннего возраста:

- в письменной форме по письменному заявлению о предоставлении консультативной помощи или в форме электронного документооборота одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- в устной форме по телефонному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- в устной форме по личному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка.
- дистанционно - с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии специалистов Консультационного центра с получателями помощи.

Результаты такой помощи так же заносятся в карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Деятельность Консультационного центра регламентируется локальным актом дошкольного образовательного учреждения.

2.5.3. Педагогический совет

Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения действует в целях обеспечения исполнения требований законодательства РФ в области образования, развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- подбор и апробация диагностических методик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- подбор и апробация образовательных и воспитательных методик, технологий, определение учебно-методического комплекса для реализации программ психолого-педагогического сопровождения;
- заслушивание информации, отчетов педагогов и специалистов о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ и др.;
- подготовка материалов для консультативной и просветительской работы;
- подбор и взаимодействие с социальными партнерами;
- рассмотрение вопросов об оказании помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания и образования детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Специалисты ППК или службы психолого-педагогического сопровождения представляют отчеты о своей работе на заседаниях Педагогического совета.

Деятельность Педагогического совета регламентируется локальным актом дошкольного образовательного учреждения.

2.5.4. Служба здоровья

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31 января 2008 года N 124-р «Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» в дошкольных образовательных учреждениях создаются службы здоровья.

Целью деятельности таких служб является обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни

Задачами службы здоровья являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса;

- организация внутренней среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости воспитанников респираторными заболеваниями
- создание условий для адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Специалисты Службы здоровья осуществляют:

- мониторинг (диагностику) адаптационных процессов у поступающих в дошкольное образовательное учреждение воспитанников
- мониторинг (диагностику) здоровья воспитанников

Полученные результаты предоставляют специалистам ППК или службы психолого-педагогического сопровождения для внесения в карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Деятельность Службы здоровья регламентируется локальным актом дошкольного образовательного учреждения.

2.5.5. Сетевое взаимодействие

Нормативную основу сетевого взаимодействия в системе образования определяет Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15). Здесь сетевая форма взаимодействия рассматривается как условие реализации образовательной программы и понимается как выстраивание отношений образовательной организации с иными образовательными организациями, в том числе иностранными, суть деятельности которых состоит в использовании ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов.

В современных исследованиях проектирования моделей сетевого взаимодействия сеть в основном рассматривается с двух позиций: сеть, которая создана по определенному поводу, для получения результата посредством объединения ресурсов, и сеть, созданная для обмена ресурсами, где при этом результат у каждого участника будет свой. На основе этих подходов выделяют три базовых типа модели как результат проектирования сетевого взаимодействия организаций -это модель «Концентрированная сеть», модель «Распределенная сеть» и модель цепи.

При реализации программ психолого-педагогического сопровождения наиболее эффективно применение распределенной сети. В такой модели участники договариваются о сотрудничестве, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг

друга. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, меняется и структура связей и отношений. Такая мобильность основывается на принципе саморегуляции, позволяющем достигнуть усиления синергетического эффекта.

Приведем несколько примеров:

1. Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, не имеющее в штатном расписании необходимых специалистов, обеспечивает профильное сопровождение ребенка путем заключения договоров о сетевом сотрудничестве с необходимыми учреждениями или конкретными специалистами.
2. При отсутствии у педагогических работников и/или родителей необходимых компетенций, возможно заключение договора на оказание детским садом-партнером или иным учреждением обучающих семинаров, курсов и лекций по интересующей теме.
3. Ресурсное обеспечение одного учреждения может не позволять решить те или иные задачи, поставленные в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка. Сетевое взаимодействие может предоставить ресурсы методические (методическая литература, конспекты мероприятий, картотеки, планы и др), оснащение развивающей среды (игры, пособия, технические средства и др.), помещения (для работы с родителями (законными представителями) или детьми (сенсорные комнаты, физкультурные залы, кабинеты специалистов и др.).

Примерная форма договора о сетевом взаимодействии представлена в приложении б.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 2 месяцев до 3 лет необходимо соблюдение ряда условий:

1. Подготовка, обучение педагогических работников. Такая работа может осуществляться как в рамках курсов повышения квалификации по направлениям «Организация психолого-педагогического сопровождения детей», «Основы психолого-педагогического консультирования» и др, так и в рамках внутрифирменного обучения.

2. Создание на базе дошкольного образовательного учреждения службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей учреждения такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования, медицинских работников. Отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа ей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволяет достигать положительных результатов в обучении, развитии и социализации детей данного возраста.

Служба может функционировать в рамках имеющегося в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогического консилиума (ППК).

3. Создание на базе дошкольного образовательного учреждения службы здоровья. В младенческом и раннем возрасте взаимозависимость физического и нервно - психического развития детей чрезвычайно высока, отмечается ранимость организма ребенка (физическая и психическая). В связи с этим, нельзя разграничивать воспитательную и медицинскую работу. Особое внимание уделять детям после перенесенного заболевания. Систематически контролировать уровень нервно-психического и физического развития каждого ребенка, своевременно корректировать, усложнять приемы воздействия и назначения. Опирайтесь при их выборе на анамнез ребенка, использовать при этом знания пренатальной педагогики и психологии. Постоянно контактировать с родителями по вопросам здоровья и развития детей. Эти задачи поможет решить созданная на базе учреждения служба здоровья.

4. Организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и с другими учреждениями по необходимости (в том числе, с детскими поликлиническими отделениями).

Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком необходимых услуг психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг. Особенно важно соблюдение этого условия в дошкольных образовательных учреждениях, не имеющих в своем штате вышеперечисленных специалистов.

5. Индивидуализация (адаптация) содержания образования, включающая разработку индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка на основе полученных данных об уровне его индивидуального развития.

6. Организация просветительской и консультационной работы с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу

1. Образование:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

2. Дополнительное образование (желательно):

- курсы повышения квалификации по направлению «Организация психолого-педагогического просвещения/консультирования родителей (законных представителей)», «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

3. Стаж работы

- не менее 3 лет

4. Квалификационная категория

- высшая квалификационная категория

3.2. Материально-технические условия

Реализация Программы не требует значительных затрат финансовых средств на создание особых материально-технических условий и органично встраивается в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

Таблица 4 Примерный перечень оборудования и технических средств обучения

Наименование	Количество
Специализированная мебель и системы хранения (для организации очного просвещения и консультирования)	
Секция вешалок/крючков для одежды	1 шт
Скамейка для переодевания	1 шт
Столы	4 шт
Стулья	5 шт
Канцелярские принадлежности	По количеству участников
Демонстрационные и печатные материалы / (бланки анкет, буклеты, опросники, инфографики и др.)	По необходимости
Технические средства (для организации он-лайн просвещения и консультирования) В работе с детьми не используются	
Многофункциональное устройство/принтер	1
Комплект переносного или стационарного оборудования (проектор с экраном)	1
Компьютер/ноутбук с доступом к онлайн-сервису организации видеоконференций и интернету	1
Работа с детьми	
Групповое помещение и/или физкультурный зал, позволяющие активно перемещаться при выполнении заданий при оценке моторной сферы	1
Кабинеты специалистов	По количеству специалистов
Демонстрационные и печатные материалы / (бланки карт оценки, иллюстративный материал и др.)	По необходимости
Материалы (игры, игрушки, пособия) для диагностики всех направлений развития*	По необходимости

* В программе целенаправленно не перечисляется полный перечень материалов (игр, игрушек, пособий) для диагностики всех направлений развития, это позволит специалисту службы сопровождения самостоятельно подобрать стимульный материал для оценки в соответствии с образовательной ситуацией, темой календарного плана, сезона года, особенностей ребенка и др.

С материалами можно познакомиться в предлагаемых в первой главе авторских методиках.

3.3. Перечень литературных источников

Перечень литературных источников – приложение 7.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Краткая презентация программы представлена в приложении 8.

Перечень приложений

Карта оценки индивидуального развития детей от 2 месяцев до 1 года - приложение 1

Карта оценки индивидуального развития детей от 1 года до 2 лет - приложение 2

Карта оценки индивидуального развития детей от 2 лет до 3 лет - приложение 3

Программы – приложение 4

Примерная форма договора о сетевом взаимодействии - приложение 5

Перечень литературных источников – приложение 6

Краткая презентация программы - приложение 7

Диагностические материалы и стандартизированные методики – приложение 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Духненко Виктория Игоревна, Заведующий**

Сертификат 372F0DD55DA99F6341243F2991362CAB