

**Карта оценки развития моторной сферы
ребенка от 1 года до 2 лет**

№ п/п	Возраст	Параметр	Оценка
1	1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца –	Стоит сам Ходит сам Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) Преодолеывает небольших препятствий на полу Бросает мяч Переворачивает листы в книги, нанизывает кольца на стержень Разнообразие мимических движений в соответствии с эмоциями	
2	1 год 4 месяца– 1 год 6 месяцев	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом Садится на корточки Поднимается по лестнице Идет назад Ударяет ногой по мячу Бросает мяч одной рукой Залезает на стул Бегает Владеет произвольными мимическими движениями	
К 1 году 6 месяцам			
Крупная моторика		Мелкая моторика	
1.Ползет по лестнице, лежа на животе 2.Встает без помощи взрослого 3.Наклонившись, поднимает предмет с пола 4. Самостоятельно стоит и ходит 5.Толкает коляску		1.Распаковывает предмет 2.Самостоятельно пьет из чашки 3.Бросает предметы 4.Указывает при помощи указательного пальца 5.Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно 6.Стучит двумя предметами друг об друга	
3	1 год 7 месяцев– 1 год 9 месяцев	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см). Спускается с опорой по лестнице Поднимается по ступенькам приставным шагом Чертит линию на бумаге по показу Наполняет бутылку маленькими шариками Владеет произвольными мимическими движениями	
4	1 год 10 месяцев– 2 года	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. Держит карандаш за середину и /или за кончик Стоит на одной ноге с опорой Свободно поднимается по ступенькам приставным шагом Рисует вертикальную линию и кругообразную фигуру Иррадированные мимические реакции	
К 2 годам			
Крупная моторика		Мелкая моторика	
1.Бьет по мячу ногой, не падая при этом 2.Влезает на стул, держится за спинку		1.Снимает одежду 2.Чертит на бумаге	

3.Поднимается по лестнице, держась за перила	3.Бросает изюминку в бутылку
4.Идет спиной вперед	4.Расстегивает замок-молнию
5.Пробегаёт 5 метров, не падая	5.Строит башню из двух кубиков
6.Поднимает предмет, присев на корточки	6.Надевает колечки на палочку

Физиологические особенности развития ребенка от 1 года до 2 лет

Антропометрические данные

Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	6.3	7.0	7.9	8.9	10.1	11.5	13.1
1: 3	15	6.7	7.6	8.5	9.6	10.9	12.4	14.1
1: 6	18	7.2	8.1	9.1	10.2	11.6	13.2	15.1
1: 9	21	7.6	8.6	9.6	10.9	12.3	14.0	16.0

Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	66.3	68.9	71.4	74.0	76.6	79.2	81.7
1: 3	15	69.3	72.0	74.8	77.5	80.2	83.0	85.7
1: 6	18	72.0	74.9	77.8	80.7	83.6	86.5	89.4
1: 9	21	74.5	77.5	80.6	83.7	86.7	89.8	92.9

Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	6.9	7.7	8.6	9.6	10.8	12.0	13.3
1: 3	15	7.4	8.3	9.2	10.3	11.5	12.8	14.3
1: 6	18	7.8	8.8	9.8	10.9	12.2	13.7	15.3
1: 9	21	8.2	9.2	10.3	11.5	12.9	14.5	16.2

Рост мальчиков, таблица ВОЗ

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	68.6	71.0	73.4	75.7	78.1	80.5	82.9
1: 3	15	71.6	74.1	76.6	79.1	81.7	84.2	86.7
1: 6	18	74.2	76.9	79.6	82.3	85.0	87.7	90.4
1: 9	21	76.5	79.4	82.3	85.1	88.0	90.9	93.8

Карта оценки развития сенсорной сферы

ребенка от 1 года до 2 лет

Зрительное восприятие

№ п/п	Возраст	Параметр	Оценка
1	1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца	Ориентируется в двух контрастных величинах	
2	1 год 4 месяца- 1 год 6 месяцев	Различает и предметы по форме (шар, круг, квадрат)	
К 1 году 6 месяцам: 1. Издалека узнает близкого человека 2. Охотно рассматривает яркие картинки 3. Наблюдает за своим отражением в зеркале 4. Следит взглядом за катящимся мячиком 5. Узнает родителей и других членов семьи 6. Предпочитает определенные игрушки			
3	1 год 7 месяцев- 1 год 9 месяцев	Ориентируется в трех контрастных величинах	
4	1 год 10 месяцев- 2 года	Раскладывает однородные предметы разного цвета на 2 группы	
К 2 годам: 1. Кладет 2 предмета в соответствии с их изображением 2. Показывает части тела на кукле 3. Находит переставленный на новое место предмет 4. Наблюдает за строительством башни 5. Мотает головой в знак несогласия 6. Правильно распределяет предметы			

Слуховое восприятие

№ п/п	Возраст	Параметр	Оценка
1	1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца	Различает и называет звуки животных	
2	1 год 4 месяца-1 год 6 месяцев	Дифференцирует мелодии	
К 1 году 6 месяцам: 1. Реагирует на произнесение своего имени 2. Понимает смысл просьб 3. Выражает положительные эмоции 4. Реагирует на просьбу: «Иди ко мне!» 5. Смотрит в сторону называемого человека			
3	1 год 7 месяцев- 1 год 9 месяцев	Различает шорох листьев, скрип бумаги, тиканье часов и др.	
4	1 год 10 месяцев-2 года	Тактильно распознает предметы без визуального контроля	
К 2 годам: 1. Понимает призыв: «Гулять»			

2. Понимает ласковые слова
3. Понимает вопрос: «Хочешь?»
4. Указывает на названную часть тела
5. Указывает на четыре названных предмета
6. Указывает на двух названных людей

Оценка слухового поведения ребенка раннего возраста Анкета LittleEARS

Анкета предназначена для детей, чей слуховой возраст не превышает 24 месяцев. Анкета состоит из 35 вопросов и может заполняться как родителями, так и специалистом. Для детей до 6 месяцев анкета заполняется до вопроса №14, для детей до 12 месяцев анкета заполняется пока на 6 последовательных вопросов не получен ответ «нет» и для детей, чей возраст превышает 12 месяцев анкета заполняется полностью. После заполнения анкеты родителями, специалист считает суммарное число баллов (оценивается количество ответов «Да») и сравнивает данные с таблицей. Для оценки динамики развития слуха с СА/КИ анкету рекомендуется заполнять 1 раз в 3 месяца. Для трактовки результатов используется таблицу, в которой приведены средний и минимальный возраст «слухового возраста» ребенка с нормальным слухом в зависимости от возраста.

Возраст (мес.)	Ожидаемый балл	Минимальный балл
12-13	24	17
13-14	25	19
15-15	26	20
15-16	27	21
16-17	28	22
17-18	29	23
18-19	30	24
19-20	31	24
20-21	32	25
21-22	32	26
22-23	33	26
23-24	33	27

Оценка слухового поведения ребенка младенческого и раннего возраста

(Анкета LittleEARS)

Анкета предназначена для детей, чей слуховой возраст не превышает 24 месяцев. Анкета состоит из 35 вопросов и может заполняться как родителями, так и специалистом. Для детей до 6 месяцев анкета заполняется до вопроса № 14, для детей до 12 месяцев анкета заполняется пока на 6 последовательных вопросов не получен ответ «нет» и для детей, чей

возраст превышает 12 месяцев анкета заполняется полностью. После заполнения анкеты родителями, специалист считает суммарное число баллов (оценивается количество ответов «Да») и сравнивает данные с таблицей. Для оценки динамики развития слуха с СА/КИ анкету рекомендуется заполнять 1 раз в 3 месяца. Для трактовки результатов используется таблицу, в которой приведены средний и минимальный возраст «слухового возраста» ребенка с нормальным слухом в зависимости от возраста.

Возраст (мес.)	Ожидаемый балл	Минимальный балл
0-1	3	0
1-2	5	0
2-3	7	1
3-4	9	3
4-5	11	5
5-6	13	7
6-7	15	8
7-8	17	10
8-9	18	12
9-10	20	13
10-11	21	15
11-12	23	16

Инструкция для заполнения анкеты родителями

В левой колонке даны вопросы, на которые следует ответить. В правой — пояснения и примеры положительного ответа на вопрос.

Если Вы уже видели такую реакцию ребенка, по крайней мере, один раз — отмечайте вопрос галочкой в специальном поле рядом.

Если Вы никогда не видели такую реакцию ребенка или не уверены, как ответить на этот вопрос — НЕ отмечайте вопрос.

Вопрос	ДА	НЕТ	Примечание
Реагирует ли Ваш ребенок на знакомый голос?			Улыбается; смотрит на говорящего; возбужденно лепечет.
Прислушивается ли ребенок к говорящему человеку?			Слушает; ждет и слушает; долго смотрит на говорящего.
Когда кто-то говорит, поворачивает ли ребенок голову в его сторону?			
Любит ли ребенок звучащие или музыкальные игрушки?			Игрушки-пищалки, погремушки, музыкальные шкатулки.
Ищет ли ребенок говорящего человека, если малыш не видит его?			
Слушает ли малыш приемник/ магнитофон,			Слушает: поворачивает голову в сторону звука, внимательно слушает;

когда его включают?			смеется, напевает, приплясывает.
Реагирует ли Ваш ребенок на удаленные звуки?			Например: откликается, если Вы его позвали из другой комнаты
Перестает ли Ваш ребенок плакать, если Вы заговорите с ним, а он Вас не видит?			Вы пытаетесь успокоить ребенка ласковым голосом, спеть колыбельную, так, чтобы он Вас не видел.
Пугается ли ребенок, когда слышит рассерженный голос?			Напрягается и начинает плакать.
Узнает ли ребенок звуки, постоянно сопровождающие его дома?			Будильник; колыбельная песенка; звук, льющейся воды в ванной.
Ищет ли Ваш ребенок звук, который идет слева/справа или сзади от него?			Вы зовете его или говорите что-то; лает собака и пр., а ребенок ищет и находит источник звука.
Реагирует ли ребенок на свое имя?			
Ищет ли малыш источник звука, расположенный наверху или внизу?			Часы на стене; предмет, упавший на пол.
Если Ваш малыш в плохом настроении, может ли его успокоить или развеселить музыка?			
Если вашему ребенку больше 6 месяцев, продолжайте отвечать на вопросы.			
Слушает ли ребенок телефон и, возможно, узнает, что кто-то говорит?			Когда звонит бабушка или папа ребенок берет трубку и «слушает».
Реагирует ли ребенок на музыку ритмичными движениями?			Ребенок двигает ножками и ручками в ритм музыке от радио или магнитофона
Знает ли ребенок звуки, которые связаны с определенными предметами или событиями?			Например, ребенок слышит звук машины и смотрит на улицу; слышит звук льющейся воды и бежит в ванну.
Реагирует ли ребенок на простые требования?			«Стой», «нельзя», «не трогай», «подожди», «дай».
Прекращает ли ребенок свои действия в ответ на Ваше требование «нельзя»?			Ребенок, не видя Вас, прекращает свои действия после слова «нельзя», произнесенного строгим голосом.
Знает ли малыш имена членов семьи?			Смотрит (показывает) в сторону человека на вопрос: «Где папа? Где ...?»
Имитирует ли малыш произносимые Вами звуки, когда Вы его просите?			«а-а-а», «о-о-о», «па-па-па» ...
Выполняет ли ребенок простые просьбы?			Выполняет простые просьбы — «Иди сюда», «Дай чашку», «возьми куртку»
Понимает ли ребенок простые вопросы?			«Где мишка?», «Где папа?»
Приносит ли ребенок			

нужный предмет по Вашей просьбе?			
Имитирует ли ребенок звуки и слова, которые Вы произносите?			«Скажи: ав-ав», «Скажи: ки-са»
Сопровождает ли ребенок свои действия с игрушками адекватными звуками?			С кошкой — «мяу», с собакой — «ав-ав», с машиной — «р-р-р-р, би-би».
Знает ли ребенок звукоподражания животных?			Кошка — «мяу», собака — «ав-ав», корова — «му-у», курица — «ко-ко-ко»
Пытается ли ребенок имитировать окружающие звуки?			Звуки животных, сирены машины, бытовых электроприборов
Может ли ребенок правильно повторить за вами последовательность коротких и длинных слогов?			«па-па-пааа»
Правильно ли выбирает ребенок названный предмет из нескольких предметов?			Вы играете с ним с игрушками и просите дать вам «мышку» или «большую собаку» (на столе при этом разные игрушки или две собаки разного размера).
Пытается ли ребенок напевать, когда слышит песенку?			Например, когда Вы напеваете колыбельную песенку.
Произносит ли малыш определенные слова, когда вы его просите?			Например: «Скажи: пока-пока, бабушке».
Любит ли малыш, когда Вы ему читаете книжку?			Он слушает, когда вы читаете ему книжку или рассказываете по книге с картинками.
Выполняет ли ребенок сложную (многоступенчатую) просьбу?			Например, «Возьми свои сапоги и иди сюда».
Пытается ли ребенок подпевать, когда слышит знакомую песенку?			Колыбельную, детскую или популярную песню.

Результат: общее число ответов «Да», что соответствует возрасту _____

Карта оценки развития речевой сферы

ребенка от 1 года до 2 лет

№ п/п	Возраст	Параметр		Оценка	
		Экспрессивная речь (Э)	Импрессивная речь (И)	Э	И
1	1 год 1 месяц –	Явно пытается петь. Соотносит слоги с	Откликается на свое имя		

	1 год 3 месяца –	<p>определенным предметом. Подражает звукосочетаниям, облегченным словам и произнесенным правильно (подражание произвольное).</p> <p>Ребенок отчетливо произносит отделенные двойные слоги.</p> <p>Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста</p>			
2	1 год 4 месяца- 1 год 6 месяцев	<p>Подпеваает или поет иногда вместе, легко модулируя высоту звука.</p> <p>Активно пользуется лепетом, который заменяет слово, «читают» книги, употребляет эмоциональные возгласы «ох!», ах!».</p> <p>Начинает пользоваться словами (4-5 слов) облегченного характера.</p> <p>Говорит минимум одно осмысленное слово из двух слогов, которое содержит два различных гласных звука, как например, бай, мяу, кука.</p> <p>Называет изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении.</p>	<p>Запас понимаемых слов быстро увеличивается (опора на наглядную ситуацию).</p> <p>Понимает слова обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).</p> <p>Указывает или направляет взгляд на две из четырех расположенных перед ним картинок</p> <p>Ребенок выполняет просьбу: «Подними куклу и положи ее на стол!»</p>		
3	1 год 7 месяцев- 1 год 9 месяцев	<p>Подпеваает или поет иногда вместе, легко модулируя высоту звука.</p> <p>Лепет сокращается и появляется больше облегченных слов (9-12 слов).</p> <p>Говорит минимум одно осмысленное слово из двух слогов, которое содержит два различных гласных звука, как например, бай,</p>	<p>Отыскивает по слову взрослого однородные предметы</p> <p>Понимает слова обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета</p>		

		<p>мяу, кука. Называет изображенные на картинке знакомые предметы в действии Отвечает на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». Слово облегченное и правильное. «Вставляет» слова в знакомые стихи.</p>	<p>предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимает речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Указывает или направляет взгляд на две из четырех расположенных перед ним картинок Ребенок выполняет просьбу: «Подними куклу и положи ее на стол!»</p>		
4	1 год 10 месяцев- 2 года	<p>Подпеваает или поет иногда вместе, легко модулируя высоту звука. Комбинирует слова. Расширяется запас слов, произнесенных правильно (не «би-би», а машина). Облегченные слова заменяет правильными. Обобщает предметы по существенным признакам. Повторяет слова и простые фразы. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Говорит самостоятельно минимум одно осмысленное предложение из двух слов, при этом оба слова могут быть произнесены ребенком как одно слово, однако, они должны в общей сложности содержать три слога; детские упрощенные формы также допустимы. Называет игрушки,</p>	<p>По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий. Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша, призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос); обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и</p>		

		<p>одежду, обувь, посуду, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); □</p> <p>прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; □</p> <p>наречия (высоко, низко, тихо).</p> <p>Отвечает на вопрос «Где?».</p> <p>Задает вопрос: «Что это?».</p> <p>Выражает свои желания словами, например, «да!» или «ам-ам!» (появление глаголов).</p> <p>Повторяет последнее слово предложения или произносит одно знакомое ему слово из этого предложения.</p>	<p>т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).</p> <p>Слушает сказки</p> <p>Показывает все объекты в быту.</p> <p>Указывает или направляет взгляд на четыре из восьми расположенных перед ним картинок.</p>		
--	--	--	--	--	--

Карта оценки развития поведенческой сферы

ребенка от 1 года до 2 лет

№ п/п	Возраст	Параметр		Оценка	
		Эмоционально-коммуникативные (ЭК)	Самообслуживание (предпосылки) (С)	ЭК	С
1	1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца –	Общение жестами, мимикой, отдельными словами Появление произвольных привязанностей Угасание симбиотической связи	Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос (навыки опрятности нестойкие) Самостоятельно ест густую пищу		
2	1 год 4 месяца-	Общение жестами, мимикой, отдельными	Осуществляет контроль за дефикацией		

	1 год 6 месяцев	словами Расширение произвольных привязанностей Проявление сострадания к матери	Пользуется ложкой при еде Отставляет посуду при насыщении		
3	1 год 7 месяцев- 1 год 9 месяцев	Эмоциональная привязанность к матери Проявление нежности или сострадания к детям	Самостоятельно ест жидкую пищу Активно отказывается от нежелательной пищи Появление стойких навыков опрятности		
4	1 год 10 месяцев- 2 года	Легко переносит расставания с матерью Проявление нежности или сострадания к детям, старшим членам семьи, животным	Самостоятельно ест пищу Активно отказывается от нежелательной пищи Контролирует физиологические отправления Проявляет самостоятельность в актах самообслуживания		

Карта оценки развития познавательной сферы

ребенка от 1 года до 2 лет

Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет –
диагностический материал – приложение 7

