

Методика оценки уровня развития детей первого года жизни (русская версия Кентской шкалы развития младенцев) – см приложение 7 к программе

### Карта оценки развития моторной сферы

#### ребенка от 2 до 12 месяцев

№ п/п	Возраст	Параметр	Оценка
1	2 месяца	<p>Лежа на животе, некоторое время удерживает головку под углом 45 градусов (около 15 секунд)</p> <p>Переворачивается с бока на спинку</p> <p>В вертикальном положении удерживает голову 1 – 2 минуты</p> <p>Следит глазами за перемещающимися предметами;</p> <p>Поворачивает голову в сторону звука</p> <p>Исчезает гипертонус рук</p> <p>Удерживает ноги не менее 2 секунд</p> <p>Угасание некоторых рефлексов новорожденного (хватательный, рефлекс ходьбы).</p>	
2	3 месяца	<p>Лежа на животе, удерживает голову поднятой, сначала опираясь на вытянутые руки, затем – на предплечья.</p> <p>При поддержке за подмышки кратковременно упирается на выпрямленные ноги.</p> <p>Пытается удержать голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)</p> <p>Уверенно держит голову, лежа на животе и в вертикальном положении</p> <p>Рассматривает и сосет ручки</p> <p>Перекачивается со спины на бок</p> <p>Пытается схватить и удержать в руке игрушку, после чего тянет ее в рот</p> <p>Совершает симметричные движения</p>	
3	4 месяца	<p>Упирается на предплечья рук в положении на животе.</p> <p>При присаживании за руки, поднимает голову, пытаясь удержать ее на одной линии с телом.</p> <p>При поддержке за подмышки кратковременно упирается на выпрямленные ноги.</p> <p>Самостоятельно или при помощи взрослого, придерживающего его за одну руку, переворачивается со спины на живот (а иногда и с живота на спину);</p> <p>Тянется за предметами, ощупывает их</p> <p>Облизывает пальцы, сосет кулачок, с этой же целью пытается дотянуть до рта ножки</p> <p>Ритмично дрыгает ножками и переносит на них вес;</p> <p>Исчезает гипертонус ног.</p>	
4	5 месяцев	<p>Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.</p> <p>Переворачивается со спины на живот.</p> <p>Удерживает голову при присаживании за руки.</p> <p>Долго лежит на животе, опираясь на вытянутые руки,</p>	

		<p>может начинать ползать по-пластунски;  Сидит с поддержкой, спина при этом сильно согнута;  Развлекает себя, играя с собственными ручками и ножками;  Уверенно хватает предметы и подолгу держит их в руках.</p>	
5	6 месяцев	<p>Переворачивается с живота на спину  Попытки к ползанию  Стоит, держась за опору  Лежа на животе, приподнимается на руках, не касаясь поверхности грудью  Садится из положения на четвереньках;  Переворачивается с живота на спину и со спины на живот  Встает на четвереньки и раскачивается взад-вперед, готовится к полноценному ползанию (некоторые дети уже довольно хорошо ползают)  Долго следит за перемещением игрушки;  Может прорезаться первый зуб  Сидит самостоятельно 30 секунд  Хватает предмет всей ладонью</p>	
К 6 месяцам:			
Крупная моторика		Мелкая моторика	
<p>1. Лежа на спине, приподнимает головку и пытается сесть  2. Лежа на животе приподнимается и переворачивается на спину  3. В положении сидя держит спину прямо  4. Опирается на локти лежа на животе, проявляет активность во время купания  5. Контролирует положение головы, толкается ножками  6. Поднимает головку, лежа на животе, отталкивается ножками от опоры</p>		<p>1. Тянет предметы в рот  2. Тянется в направлении объекта  3. Играет со своими руками  4. Тянет к себе предметы  5. Сгибает и выпрямляет руки  6. Сжимает предмет в руке</p>	
6	7 месяцев	<p>При поддержке за подмышки, сгибает ноги в коленях, имитируя прыжки.  Активно ползает на животе.  Сидит опираясь руками впереди себя.  Стоит у опоры, опираясь на всю стопу.  Хорошо ползает  Уверенно сидит с прямой спиной;  Подтягивается и пытается встать в кроватке  При поддержке за обе руки ровно стоит и может переступить ножками  Хорошо ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослый  Совершенствует мелкую моторику, любит пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Ладушки»  Хватает стопу ладонью</p>	
7	8 месяцев	<p>Сам садится, сидит и ложится.  Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается.  Переступает боком, держась за барьер.  Ползает на четвереньках.  Ползает с большой скоростью и на любые расстояния;</p>	

		С опорой встает из положения сидя и опускается;	
8	9 месяцев	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками, Быстро ползает в разных направлениях, влезает на четвереньках на подушку, возвышения, лесенку детской горки, пытается открывать ящики; Ходит, держась за опору Садится из положения лежа и ложится из положения сидя Повторяет движения за взрослым — поднимает и опускает руки, хлопает в ладоши; Совершенствует действия с мелкими предметами — вынимает их и снова вкладывает в емкость, открывает (снимает) крышечки.	
9	10 месяцев	Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее Идет вперед с поддержкой за обе руки. Хорошо ходит вдоль опоры Встает без помощи Появляется «пинцетный захват» — может брать мелкие предметы большим и указательным пальцами; Сам держит в руке и ест кусочки еды; Делает первые попытки передвигаться приставным шагом, держась за опору	
10	11 месяцев	Стоит самостоятельно. Делает первые самостоятельные шаги. Самостоятельно стоит; Хорошо ходит за одну руку; Делает первые шаги; Нагибается при приподнимании предмета без приседания; Приседает без опоры.	
11	12 месяцев	Ходит самостоятельно (без опоры) Самостоятельно встает, садится; Ходит самостоятельно или с поддержкой с одной стороны; Пережевывает твердую пищу; Выполняет действия, заученные ранее, играя с игрушками. Держит карандаш	
К 12 месяцам			
Крупная моторика		Мелкая моторика	
1. Стоит на коленях самостоятельно ползает 2. Твердо сидит на стуле, может самостоятельно сесть 3. Поднимается и стоит, удерживаясь за предмет 4. Может сидеть без посторонней помощи 5. Опирается на 4 точки и переворачивается на живот 6. Удерживает на ногах вес тела и пританцовывает, отталкиваясь от пола		1. Хватает предмет большим и указательным пальцем 2. Трясет предмет 3. Исследует предметы 4. Перекладывает предметы из одной руки в другую 5. Берет 2 предмета со стола 6. Хватает предмет и отпускает его	

## Физиологические особенности развития ребенка от 0 до 3 месяцев

### Антропометрические данные

#### Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	2.0	2.4	2.8	3.2	3.7	4.2	4.8
0: 1	1	2.7	3.2	3.6	4.2	4.8	5.5	6.2
0: 2	2	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6	7.5
0: 3	3	4.0	4.5	5.2	5.8	6.6	7.5	8.5

#### Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	43.6	45.4	47.3	49.1	51.0	52.9	54.7
0: 1	1	47.8	49.8	51.7	53.7	55.6	57.6	59.5
0: 2	2	51.0	53.0	55.0	57.1	59.1	61.1	63.2
0: 3	3	53.5	55.6	57.7	59.8	61.9	64.0	66.1

#### Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	2.1	2.5	2.9	3.3	3.9	4.4	5.0
0: 1	1	2.9	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6
0: 2	2	3.8	4.3	4.9	5.6	6.3	7.1	8.0
0: 3	3	4.4	5.0	5.7	6.4	7.2	8.0	9.0

#### Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	44.2	46.1	48.0	49.9	51.8	53.7	55.6
0: 1	1	48.9	50.8	52.8	54.7	56.7	58.6	60.6
0: 2	2	52.4	54.4	56.4	58.4	60.4	62.4	64.4
0: 3	3	55.3	57.3	59.4	61.4	63.5	65.5	67.6

## Физиологические особенности развития ребенка от 3 до 6 месяцев

### Антропометрические данные

#### Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	4.0	4.5	5.2	5.8	6.6	7.5	8.5
0: 4	4	4.4	5.0	5.7	6.4	7.3	8.2	9.3
0: 5	5	4.8	5.4	6.1	6.9	7.8	8.8	10.0
0: 6	6	5.1	5.7	6.5	7.3	8.2	9.3	10.6

#### Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	53.5	55.6	57.7	59.8	61.9	64.0	66.1
0: 4	4	55.6	57.8	59.9	62.1	64.3	66.4	68.6
0: 5	5	57.4	59.6	61.8	64.0	66.2	68.5	70.7
0: 6	6	58.9	61.2	63.5	65.7	68.0	70.3	72.5

#### Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	4.4	5.0	5.7	6.4	7.2	8.0	9.0
0: 4	4	4.9	5.6	6.2	7.0	7.8	8.7	9.7
0: 5	5	5.3	6.0	6.7	7.5	8.4	9.3	10.4
0: 6	6	5.7	6.4	7.1	7.9	8.8	9.8	10.9

#### Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	55.3	57.3	59.4	61.4	63.5	65.5	67.6
0: 4	4	57.6	59.7	61.8	63.9	66.0	68.0	70.1
0: 5	5	59.6	61.7	63.8	65.9	68.0	70.1	72.2
0: 6	6	61.2	63.3	65.5	67.6	69.8	71.9	74.0

## Физиологические особенности развития ребенка от 6 до 9 месяцев

### 1. Антропометрические данные

#### Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
<b>0: 6</b>	<b>6</b>	5.1	5.7	6.5	7.3	8.2	9.3	10.6
<b>0: 7</b>	<b>7</b>	5.3	6.0	6.8	7.6	8.6	9.8	11.1
<b>0: 8</b>	<b>8</b>	5.6	6.3	7.0	7.9	9.0	10.2	11.6
<b>0: 9</b>	<b>9</b>	5.8	6.5	7.3	8.2	9.3	10.5	12.0

#### Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
<b>0: 6</b>	<b>6</b>	58.9	61.2	63.5	65.7	68.0	70.3	72.5
<b>0: 7</b>	<b>7</b>	60.3	62.7	65.0	67.3	69.6	71.9	74.2
<b>0: 8</b>	<b>8</b>	61.7	64.0	66.4	68.7	71.1	73.5	75.8
<b>0: 9</b>	<b>9</b>	62.9	65.3	67.7	70.1	72.6	75.0	77.4

#### Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
<b>0: 6</b>	<b>6</b>	5.7	6.4	7.1	7.9	8.8	9.8	10.9
<b>0: 7</b>	<b>7</b>	5.9	6.7	7.4	8.3	9.2	10.3	11.4
<b>0: 8</b>	<b>8</b>	6.2	6.9	7.7	8.6	9.6	10.7	11.9
<b>0: 9</b>	<b>9</b>	6.4	7.1	8.0	8.9	9.9	11.0	12.3

#### Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
<b>0: 6</b>	<b>6</b>	61.2	63.3	65.5	67.6	69.8	71.9	74.0
<b>0: 7</b>	<b>7</b>	62.7	64.8	67.0	69.2	71.3	73.5	75.7
<b>0: 8</b>	<b>8</b>	64.0	66.2	68.4	70.6	72.8	75.0	77.2
<b>0: 9</b>	<b>9</b>	65.2	67.5	69.7	72.0	74.2	76.5	78.7

## Физиологические особенности развития ребенка от 9 до 12 месяцев

### Антропометрические данные

#### Вес девочек

Возраст	Масса тела (вес) девочек, показатели, кг
---------	--

Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	5.8	6.5	7.3	8.2	9.3	10.5	12.0
0: 10	10	5.9	6.7	7.5	8.5	9.6	10.9	12.4
0: 11	11	6.1	6.9	7.7	8.7	9.9	11.2	12.8
1: 0	12	6.3	7.0	7.9	8.9	10.1	11.5	13.1

### Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	62.9	65.3	67.7	70.1	72.6	75.0	77.4
0: 10	10	64.1	66.5	69.0	71.5	73.9	76.4	78.9
0: 11	11	65.2	67.7	70.3	72.8	75.3	77.8	80.3
1: 0	12	66.3	68.9	71.4	74.0	76.6	79.2	81.7

### Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	6.4	7.1	8.0	8.9	9.9	11.0	12.3
0: 10	10	6.6	7.4	8.2	9.2	10.2	11.4	12.7
0: 11	11	6.8	7.6	8.4	9.4	10.5	11.7	13.0
1: 0	12	6.9	7.7	8.6	9.6	10.8	12.0	13.3

### Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	65.2	67.5	69.7	72.0	74.2	76.5	78.7
0: 10	10	66.4	68.7	71.0	73.3	75.6	77.9	80.1
0: 11	11	67.6	69.9	72.2	74.5	76.9	79.2	81.5
1: 0	12	68.6	71.0	73.4	75.7	78.1	80.5	82.9

### Окружность головы

Окружность головы доношенного новорожденного в среднем равна 34 см. За год окружность головы увеличивается примерно на 12 см. В первые месяцы жизни голова растет очень интенсивно. К концу 1-го месяца жизни окружность головы увеличивается на 1,5—2 см, последующий ежемесячный прирост окружности головы соответствует 1,5—1 см.

Окружность головы (ОГ) измеряют одной и той же сантиметровой лентой, по линии, проходящей через наиболее выступающие бугры костей черепа (через затылочный бугор сзади и через надбровную линию спереди). По формуле можно ориентировочно провести расчет окружности головы (ОГ) ребенка до 1 года:

ОГ (для первого полугодия) = ОГ (при рождении) + 1,5 × N;

ОГ (для второго полугодия) = ОГ в первом полугодии + 1,0 × N; где N — количество месяцев жизни.

#### Окружность грудной клетки

Окружность грудной клетки у доношенного новорожденного ребенка составляет 32—35 см и в норме на 1,5—2 см меньше окружности головы. К трехмесячному возрасту обычно это соотношение выравнивается, т.е. окружность груди равна окружности головы, а затем это соотношение изменяется за счет более интенсивного развития грудной клетки и увеличения ее размеров. Измеряется окружность грудной клетки следующим образом: сантиметровая лента накладывается сзади под углами лопаток, идет вперед и спереди, захватывая нижний край околососковых кружков. В среднем окружность грудной клетки у новорожденного малыша за год увеличивается на 16 см

### Карта оценки развития сенсорной сферы

#### ребенка от 2 до 12 месяцев

#### Зрительное восприятие

№ п/п	Возраст	Параметр	Оценка
1	2 месяца	Длительное зрительное сосредоточение: длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым («плавное прослеживание»).	
2	3 месяца	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении на лице говорящего с ним взрослого или на игрушке. Быстрое прослеживание за движением игрушки с поворотом головы Поисковые движения: начинает переводить взгляд с предмета на предмет.	
3	4 месяца	Рассматривание предмета: поднимает руку с зажатой в ней погремушкой и смотрит на нее, в течение 2-3 сек. Узнает близкого человека, радуется ему. Поисковые движения: переводит взгляд с предмета на предмет. Устойчивая фиксация взгляда на интересующем объекте и слежение за его движением во всех направлениях	
4	5 месяцев	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду. Переводит взор с одного предмета на другой без всякой причины. Смотрит на свое отражение в зеркале Слежение глазами за двумя предметами попеременно	
5	6 месяцев	Смотрит на упавшую игрушку. Выражение лица меняется в зависимости от выражения лица взрослого (различает ласковое и сердитое выражение лица).	



		Рассматривает предмет на близком расстоянии (формирование аккомодации и конвергенции бинокулярного зрения)	
К 6 месяцам:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оба глаза смотрят на предмет прямо</li> <li>2. Видит изюминку на столе</li> <li>3. Рассматривает предмет в руке</li> <li>4. Следит взглядом за удаляющимся предметом</li> <li>5. Смотрит в лицо</li> <li>6. Следит взглядом за движущимся предметом</li> </ol>			
6	7 месяцев	Одновременное слежение за двигающимися предметами и удерживание игрушки в руке	
7	8 месяцев	Зрительная оценка размера предмета: соизмеряет захват игрушки	
8	9 месяцев	Зрительная оценки расстояния до предмета	
9	10 месяцев	Зрительный контроль действий в соответствии с размерами предметов (накладывает маленький кубик на большой (разные по величине) Снимает и надевает кольца с пирамидки разные по толщине.	
10	11 месяцев	Зрительный контроль за движением руки по инструкции (Прокатывает шарики (мячи) со ската) Различает предметы по форме: кубик от шарика. Проталкивает геометрические формы в прорези коробки (шарики, кубики) Рисует фломастером, держа его в кулачке (ладонный захват). Накладывает маленький кубик на маленький кубик. (одинаковые по величине)	
11	12 месяцев	Различает предметы по форме: кубик, кирпичик, шарик. Узнает на фотографии знакомого взрослого (2 фото) Рассматривает картинки, фотографии, мелкие предметы с четкими контурами	
К 12 месяцам:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит накрытый предмет</li> <li>2. Узнает свою бутылочку и/или кружку</li> <li>3. Рассматривает свои руки</li> <li>4. Трогает руками собственное отражение в зеркале</li> <li>5. Следит взглядом за упавшим предметом</li> <li>6. Наблюдает за движущимся человеком</li> </ol>			

### Слуховое восприятие

№ п/п	Возраст	Параметр	Оценка
1	2 месяца	Ориентировочно поисковые реакции: ищет глазами, откуда исходит звук, поворачивает голову в сторону звука	
2	3 месяца	Ищет глазами, откуда исходит звук. Поворачивает голову и находит источник звука глазами.	

3	4 месяца	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	
4	5 месяцев	Узнает голос матери или близкого человека (радуется). Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи, по-разному реагирует.	
5	6 месяцев	По-разному реагирует на свое и чужое имя (узнает свое имя, на чужое не откликается). Прислушивается к различным звукам (в т.ч. – к шепоту). Избирательно реагирует на звуковой раздражитель	
К 6 месяцам:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вертит головкой в поисках источника звука</li> <li>2. Прислушивается к пению и музыке</li> <li>3. Смотрит на говорящего</li> <li>4. Замирает, услышав тихий звук</li> <li>5. Реагирует на звуки во сне</li> <li>6. Пугается громких звуков</li> </ol>			
6	7 месяцев	Дифференциация тона обращенной речи	
7	8 месяцев	Дифференциация мелодий, узнавание простых музыкальных фраз	
8	9 месяцев	Отчетливая дифференциация ритма	
9	10 месяцев	Дифференциация восприятия различных звуков (тиканье часов), ритма, тона звуков, простых мелодий	
10	11 месяцев	Узнавание простых музыкальных фраз	
11	12 месяцев	Ответная реакция на звук в связи с содержанием и значением этого звука	
К 12 месяцам:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает смысл сказанного</li> <li>2. Поворачивает головку в сторону, откуда доносится звук</li> <li>3. Реагирует на строгий тон</li> <li>4. Поворачивает голову, услышав шепот</li> <li>5. Прислушивается к шагам</li> <li>6. Перестает плакать, когда взрослый говорит успокаивающим тоном</li> </ol>			

## Оценка слухового поведения ребенка младенческого и раннего возраста

### (Анкета LittleEARS)

Анкета предназначена для детей, чей слуховой возраст не превышает 24 месяцев. Анкета состоит из 35 вопросов и может заполняться как родителями, так и специалистом. Для детей до 6 месяцев анкета заполняется до вопроса № 14, для детей до 12 месяцев анкета заполняется пока на 6 последовательных вопросов не получен ответ «нет» и для детей, чей возраст превышает 12 месяцев анкета заполняется полностью. После заполнения анкеты родителями, специалист считает суммарное число баллов (оценивается количество

ответов «Да») и сравнивает данные с таблицей. Для оценки динамики развития слуха с СА/КИ анкету рекомендуется заполнять 1 раз в 3 месяца. Для трактовки результатов используется таблицу, в которой приведены средний и минимальный возраст «слухового возраста» ребенка с нормальным слухом в зависимости от возраста.

Возраст (мес.)	Ожидаемый балл	Минимальный балл
0-1	3	0
1-2	5	0
2-3	7	1
3-4	9	3
4-5	11	5
5-6	13	7
6-7	15	8
7-8	17	10
8-9	18	12
9-10	20	13
10-11	21	15
11-12	23	16

#### Инструкция для заполнения анкеты родителями

В левой колонке даны вопросы, на которые следует ответить. В правой — пояснения и примеры положительного ответа на вопрос.

Если Вы уже видели такую реакцию ребенка, по крайней мере, один раз — отмечайте вопрос галочкой в специальном поле рядом.

Если Вы никогда не видели такую реакцию ребенка или не уверены, как ответить на этот вопрос — НЕ отмечайте вопрос.

Вопрос	ДА	НЕТ	Примечание
Реагирует ли Ваш ребенок на знакомый голос?			Улыбается; смотрит на говорящего; возбужденно лепечет.
Прислушивается ли ребенок к говорящему человеку?			Слушает; ждет и слушает; долго смотрит на говорящего.
Когда кто-то говорит, поворачивает ли ребенок голову в его сторону?			
Любит ли ребенок звучащие или музыкальные игрушки?			Игрушки-пищалки, погремушки, музыкальные шкатулки.
Ищет ли ребенок говорящего человека, если малыш не видит его?			
Слушает ли малыш приемник/ магнитофон, когда его включают?			Слушает: поворачивает голову в сторону звука, внимательно слушает; смеется, напевает, приплясывает.
Реагирует ли Ваш ребенок на удаленные звуки?			Например: откликается, если Вы его позвали из другой комнаты
Перестает ли Ваш ребенок плакать, если Вы заговорите с ним, а он Вас не видит?			Вы пытаетесь успокоить ребенка ласковым голосом, спеть колыбельную, так, чтобы он Вас не видел.

Пугается ли ребенок, когда слышит рассерженный голос?			Напрягается и начинает плакать.
Узнает ли ребенок звуки, постоянно сопровождающие его дома?			Будильник; колыбельная песенка; звук, льющейся воды в ванной.
Ищет ли Ваш ребенок звук, который идет слева/справа или сзади от него?			Вы зовете его или говорите что-то; лает собака и пр., а ребенок ищет и находит источник звука.
Реагирует ли ребенок на свое имя?			
Ищет ли малыш источник звука, расположенный наверху или внизу?			Часы на стене; предмет, упавший на пол.
Если Ваш малыш в плохом настроении, может ли его успокоить или развеселить музыка?			
<b>Если вашему ребенку больше 6 месяцев, продолжайте отвечать на вопросы.</b>			
Слушает ли ребенок телефон и, возможно, узнает, что кто-то говорит?			Когда звонит бабушка или папа ребенок берет трубку и «слушает».
Реагирует ли ребенок на музыку ритмичными движениями?			Ребенок двигает ножками и ручками в ритм музыке от радио или магнитофона
Знает ли ребенок звуки, которые связаны с определенными предметами или событиями?			Например, ребенок слышит звук машины и смотрит на улицу; слышит звук льющейся воды и бежит в ванну.
Реагирует ли ребенок на простые требования?			«Стой», «нельзя», «не трогай», «подожди», «дай».
Прекращает ли ребенок свои действия в ответ на Ваше требование «нельзя»?			Ребенок, не видя Вас, прекращает свои действия после слова «нельзя», произнесенного строгим голосом.
Знает ли малыш имена членов семьи?			Смотрит (показывает) в сторону человека на вопрос: «Где папа? Где ...?»
Имитирует ли малыш произносимые Вами звуки, когда Вы его просите?			«а-а-а», «о-о-о», «па-па-па» ...
Выполняет ли ребенок простые просьбы?			Выполняет простые просьбы — «Иди сюда», «Дай чашку», «возьми куртку»
Понимает ли ребенок простые вопросы?			«Где мишка?», «Где папа?»
Приносит ли ребенок нужный предмет по Вашей просьбе?			
Имитирует ли ребенок звуки и слова, которые Вы произносите?			«Скажи: ав-ав», «Скажи: ки-са»
Сопровождает ли ребенок свои действия с игрушками			С кошкой — «мяу», с собакой — «ав-ав», с машиной — «р-р-р-р, би-би».

<b>адекватными звуками?</b>			
<b>Знает ли ребенок звукоподражания животных?</b>			Кошка — «мяу», собака — «ав-ав», корова — «му-у», курица — «ко-ко-ко»
<b>Пытается ли ребенок имитировать окружающие звуки?</b>			Звуки животных, сирены машины, бытовых электроприборов
<b>Может ли ребенок правильно повторить за вами последовательность коротких и длинных слогов?</b>			«па-па-пааа»
<b>Правильно ли выбирает ребенок названный предмет из нескольких предметов?</b>			Вы играете с ним с игрушками и просите дать вам «мышку» или «большую собаку» (на столе при этом разные игрушки или две собаки разного размера).
<b>Пытается ли ребенок напевать, когда слышит песенку?</b>			Например, когда Вы напеваете колыбельную песенку.
<b>Произносит ли малыш определенные слова, когда вы его просите?</b>			Например: «Скажи: пока-пока, бабушке».
<b>Любит ли малыш, когда Вы ему читаете книжку?</b>			Он слушает, когда вы читаете ему книжку или рассказываете по книге с картинками.
<b>Выполняет ли ребенок сложную (многоступенчатую) просьбу?</b>			Например, «Возьми свои сапоги и иди сюда».
<b>Пытается ли ребенок подпевать, когда слышит знакомую песенку?</b>			Колыбельную, детскую или популярную песню.

Результат: общее число ответов «Да», что соответствует возрасту \_\_\_\_\_

### Карта оценки развития речевой сферы

ребенка от 2 до 12 месяцев

№ п/п	Возраст	Параметр		Оценка	
		Экспрессивная речь (Э)	Импрессивная речь (И)	Э	И
1	2 месяца	Улыбка при общении Плач громкий, звонкий; достаточной силы Кряхтенье и причмокивание активное Гласные звуки между а и э в сочетании с согласными г/х (э, а, эге/эхе, ге/хе); Использует	Проявляет «ротовое» внимание (ребенок открывает рот, когда с ним разговаривает взрослый). Проявляет реакцию сосредоточения в ответ на голос взрослого (притормаживает		

		<p>дифференцированный крик как средство коммуникации. Ребенок произносит короткие неинтонированные гласные в ответ на попытку взрослого вступить с ним в контакт; Спонтанная голосовая активность в виде протяжных повторяющихся звуков проявляется редко и может прекратиться в случае, если ребенок предоставлен самому себе</p>	<p>двигательные реакции); при этом больше внимания обращает на тихий голос, чем на громкий; У ребенка появляются голосовые реакции в ответ на разговор с ним.</p>		
2	3 месяца	<p>Комплекс оживления при общении со взрослым, повторно произносит отдельные звуки Различный интонационный характер крика как выражения отрицательных эмоций; гортанные звуки (э-хе, эк-хе, э-ррхе) Появляется интонационная выразительность голосовых реакций, гуление; Когда ребенок предоставлен самому себе, достаточно часто возникает спонтанная голосовая активность в виде частого повторения звуков.</p>	<p>Появляется реакция радостного оживления в ответ на попытку взрослого вступить в контакт с ребенком. Фиксирует взгляд на взрослом, подающем голос, с проявлением эмоциональных реакций.</p>		
3	4 месяца	<p>Дифференцированность комплекса оживления, смех наличие интонации в крике, оттенков недовольства, радости и т.д. Активно гулит; Произносит фрикативные звуки, образующиеся на выдохе (в, ф), смычно-губные согласные звуки</p>	<p>Реагирует на ласковые и строгие интонации. Больше реагирует на голос, чем на окружающие звуки; Может различно реагировать на тон голоса матери, поворачивает голову в сторону источника речи; Улыбается в ответ на ласковую речь, обращенную к нему;</p>		

		(м, б); радостно вскрикивает.	Может проявлять «комплекс оживления» в ответ на речевое обращение.		
4	5 месяцев	Дифференцированность направления звука Появляется истинно певучее гуление: протяжные гласные звуки, сочетание губных (п, б, в, ф, м), язычных согласных (т, д) и гласных звуков; В момент произнесения звуков ребенок замедляет движения, подражая сам себе, произнося цепочки эмоционально окрашенных звуков (слоговые цепочки); Внимательно следит за губами говорящего, пытается имитировать модуляции голоса.	Реагирует на ласковые и строгие интонации. Различает мимику и жесты окружающих; В ответ на обращение взрослого, ребенок проявляет ответную голосовую активность		
5	6 месяцев	Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с согласными п, б, м, г, д, х); Учится издавать новые звуки, меняя положение губ; Последовательно соединяет различные выразительные слоги, изменяя силу звука и высоту тона.	Различает мимику и жесты окружающих; В ответ на обращение взрослого, ребенок проявляет ответную голосовую активность Реагирует на свое имя.		
6	7 месяцев	Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик – вызванная реакция Может издавать несколько звуков на одном выдохе.	Понимает речевые инструкции с жестовым подкреплением. Ищет папу или маму на вопрос о них «Где?».		
7	8 месяцев	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов ба-ба, да –да, па –па и т.п. Появляется разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные звуки, повторяющиеся звукосочетания),	Начинает находить глазами названные знакомые предметы.		

		<p>аутоэхолалии (самоподражания).          При манипуляциях с игрушками возникают редкие, но постоянные вокализации.</p>			
8	9 месяцев	<p>Общение с помощью жестов, игра в «ладушки»          Проявляет лепетную активность в ответ на обращение взрослого.          В речи ребенка появляются такие звуковые сочетания, как «ма-ма», «па-па».</p>	<p>Понимает речевые инструкции без жестового подкрепления.          Находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте</p>		
9	10 месяцев	<p>Ситуационное понимание обращенной речи, предметно – действенное общение со взрослым, использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией          Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете          Часто и протяжно вокализирует при манипуляциях с игрушками.</p>	<p>Начинает выполнять простые одноступенчатые инструкции.          Показывает части лица у куклы и у взрослого.</p>		
10	11 месяцев	<p>Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением          Называет людей и предметы отдельными слогами.          Осваивает интонации: просьбы, отказа, удивления и другие</p>	<p>Понимает значение слов «нельзя», «дай».          По слову взрослого выполняет действия с игрушками.</p>		
11	12 месяцев	<p>Использование 3-4 «лепетных слов» с соотнесением, понимание простой инструкции, дополняемой жестом          Сопровождает слова жестами: говоря «пока», машет рукой; отвечая «нет», качает головой.          Начинает произносить первые осмысленные</p>	<p>Выполняет 5–10 простых инструкций</p>		



		<p>слоги          Произносит первые слова «мама», «папа».          Произносит около 5 лепетных слов.          Может произносить короткие предложения, понятные только ему.          Лучше контролирует интонацию, чем произношение.          Подпевает детским песенками</p>		
--	--	--	--	--

### Карта оценки развития поведенческой сферы

#### ребенка от 2 до 12 месяцев

№ п/п	Возраст	Параметр		Оценка	
		Эмоционально-коммуникативные функции (ЭК)	Самообслуживание (предпосылки) (С)	ЭК	С
1	2 месяца	<p>Реакция радостного оживления сопровождается коротким вдохом;            Появляются дифференцированный интонационный характер крика как выражения отрицательных эмоций            Начальные элементы адекватной реакции на интонацию обращенного к ребенку голоса.</p>	<p>Объем высасываемой пищи составляет 1/5 веса тела ребенка;            Приближает руки ко рту и сосет пальцы;            При сосании общие движения притормаживаются (пищевое сосредоточение), а внешние стимулы усиливают процесс сосания</p>		
2	3 месяца	<p>Появляются смех и улыбка при тактильном контакте с ребенком (поглаживании головы, рук, живота).            При виде знакомого и незнакомого лица проявляется «комплекс оживления» в виде серии глубоких вздохов, вскидывания рук, перебирания ногами, радостных вскрикиваний;            При выражении отрицательных эмоций крику предшествует</p>	<p>Объем высасываемой пищи составляет 1/6 веса тела ребенка;            Пищевая доминанта ослабевает (прекращает сосание в ответ на внешние стимулы);            При проявлении реакции недовольства характерен крик со слезами.</p>		

		реакция недовольства в виде гримасничанья и хныканья			
3	4 месяца	Комплекс оживления» проявляет ярко, быстро, улыбается при появлении взрослого человека; Плач ребенка модулирован, с чередующимися периодами интенсивного усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого; Плач прекращается, когда взрослый обращается или подходит к ребенку, когда внимание переключается на новый интересный стимул.	Во время кормления придерживает руками бутылочку, (грудь матери); Сигнальный крик, сообщающий о состоянии ребенка; Во время крика появляются паузы для восприятия реакции взрослого; Сенсорный стимул (зрительное, слуховое или тактильное восприятие) притормаживает крик; Отвлекается от процесса сосания на яркие объекты, разнообразные звуки; Криком выражает желание находиться на руках у взрослого, а не в кровати.		
4	5 месяцев	По-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей; Просит (тянет руки), чтобы взяли на руки; Различает мимику и жесты окружающих; Реагирует на строгие и ласковые интонации.	Может есть с ложки полугустую или густую пищу; Держит бутылку с водой, вынимает изо рта и вновь берет в рот; Свободно берет руками игрушки, тянет их в рот; Сосет пальцы, трет глаза кулаками; С помощью взрослого удерживает чашку		
5	6 месяцев	По-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей; Просит (тянет руки), чтобы взяли на руки; Различает мимику и жесты окружающих; Реагирует на строгие и ласковые интонации.	Может есть с ложки полугустую или густую пищу; Держит бутылку с водой, вынимает изо рта и вновь берет в рот; Свободно берет руками игрушки, тянет их в рот; Сосет пальцы, трет глаза кулаками; С помощью взрослого удерживает чашку		
6	7 месяцев	Начинает ожидать от близких людей характерных действий: кормления от матери, определенной игры от	Держит бутылку с водой, вынимает изо рта и вновь берет в рот; Свободно берет руками игрушки, тянет их в рот;		

		каждого члена семьи. Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери)	Сосет пальцы, трет глаза кулаками; С помощью взрослого удерживает чашку		
7	8 месяцев	Включается в эмоциональные игры: «Ладушки», «Коза-коза», «Прыг-скок» и др.	Держит в руках и ест печенье		
8	9 месяцев	Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровне. Проявляет негативные реакции при навязывании общения с чужим человеком.	Пытается жевать, откусив кусочек хлеба или яблока. Пьет из чашки, которую держит взрослый. Снимает с головы шапку.		
9	10 месяцев	Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровне. Проявляет негативные реакции при навязывании общения с чужим человеком.	Пытается жевать, откусив кусочек хлеба или яблока. Пьет из чашки, которую держит взрослый. Снимает с головы шапку.		
10	11 месяцев	Начинает меньше бояться незнакомых людей. Начинает проявлять робость, любопытство. Подает близкому человеку предмет, если его просят об этом жестом или словом.	Держит ложку, чашку. Берет пищу руками.		
11	12 месяцев	Радуетя приходу детей. Пользуется указательным жестом. Машет рукой на прощание. Передает эмоциональное состояние разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями. Ласкает куклу или мягкую игрушку.	Во время одевания поднимает руки вверх, помогая взрослому одеть себя. Пьет самостоятельно из чашки, но проливает		

### Карта оценки развития познавательной сферы

#### ребенка от 2 до 12 месяцев

№ п/п	Возраст	Параметр		Оценка	
		Мышление (М)	Игра (предпосылки) (И)	М	И

1	2 месяца	У ребенка формируются простые ассоциации: если покричать, тебя возьмут на руки; некоторые дети начинают ожидать кормления через определенные интервалы времени.	Наблюдает за игрушкой в течение 20 секунд.		
2	3 месяца	Ребенок начинает различать, кто есть кто в его жизни: может узнать мать в группе людей, настораживается при виде незнакомых людей.	Играет своими руками, рассматривает их; тянется к игрушкам при попадании ее в поле зрения; Рассматривает вложенную в руку игрушку.		
3	4 месяца	Проявляет активную познавательную деятельность, похлопывая рукой по подушке, одеялу, игрушке.	Рассматривает вложенную в руку игрушку.		
4	5 месяцев	Проявляет активную познавательную деятельность, похлопывая рукой по подушке, одеялу, игрушке	Подолгу играет с подвешенными игрушками (занятия с игрушкой — доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности).		
5	6 месяцев	Поворачивает голову в сторону на звук, только если внимание не отвлечено более сильным раздражителем (развитие функции активного внимания); Любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребенка (реакция на новизну); Следит откуда и куда падает предмет; Начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку, она загремит.	Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут: ощупывает, сжимает, гремит, стучит ими, бросает; Берет в руку вторую игрушку, сохраняя контроль за первой		
6	7 месяцев	После зрительного и тактильного исследования игрушки начинает искать ей применение (стучит, гремит погремушкой). Пытается использовать игрушки по назначению. Может узнавать по части	Стучит предметом по поверхности. Бросает игрушки, чтобы посмотреть, как кто-то из близких их поднимет. Фиксирует взглядом третью игрушку более 10 секунд, не		

		предмета целый. Бросает предметы для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких их поднимет.	выпуская при этом из рук две другие игрушки. Выполняет действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого («ладушки», «ку-ку»).		
7	8 месяцев	Запоминает, как реагировать на определенные фразы, например, поднимает руки, когда слышит слова: «Такой большой». Ищет наполовину спрятанную игрушку.	Предпочитает играть с людьми, подражая их действиям. При появлении в поле зрения третьей игрушки выпускает из рук одну из двух игрушек, находящихся в руках, и берет третью.		
8	9 месяцев	Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки.	Начинает выполнять специфические действия с разными предметами. Целенаправленно манипулирует с пирамидкой, состоящей из 2–3 колец (снимает кольца). Открывает и закрывает коробочки. Совершает неспецифические манипуляции с несколькими игрушками (например, сосет кольцо от пирамидки и стучит стержнем от пирамидки), попеременно рассматривая их. Играет в игры с неидентичными ролями (роли, выполняемые взрослым и ребенком различны: например, взрослый дает платок, а ребенок прячется под него и т. д.).		
9	10 месяцев	Деятельность ребенка начинает приобретать целенаправленный характер: ребенок как бы предвидит результат действия (вкладывание предмета в предмет). Начинает замечать, когда взрослый выходит из комнаты, и ждет его	Целенаправленно манипулирует с пирамидкой, состоящей из 2–3 колец (снимает кольца). Открывает и закрывает коробочки. Совершает неспецифические манипуляции с		

		<p>возвращения. Понимает значение слов, коротких фраз. В состоянии определить высоту и края предметов. Понимает, что своими действиями может чего-то добиться</p>	<p>несколькими игрушками (например, сосет кольцо от пирамидки и стучит стержнем от пирамидки), попеременно рассматривая их.</p>		
10	11 месяцев	<p>Деятельность ребенка начинает приобретать целенаправленный характер: ребенок как бы предвидит результат действия (вкладывание предмета в предмет). Начинает замечать, когда взрослый выходит из комнаты, и ждет его возвращения. Понимает значение слов, коротких фраз. В состоянии определить высоту и края предметов. Понимает, что своими действиями может чего-то добиться</p>	<p>Целенаправленно манипулирует с пирамидкой, состоящей из 2–3 колец (снимает кольца). Открывает и закрывает коробочки. Совершает неспецифические манипуляции с несколькими игрушками (например, сосет кольцо от пирамидки и стучит стержнем от пирамидки), попеременно рассматривая их.</p>		
11	12 месяцев	<p>Нажимает на кнопки пульта телевизора. Вкладывает самый маленький стаканчик в средний во время игры с вкладышами. Различает несколько предметов по названиям. Ищет спрятанную игрушку.</p>	<p>Играет самостоятельно около взрослого 15–20 минут. Пытается надевать колечки на стержень пирамидки, ставить кубик на кубик. Для того чтобы не уронить одну из двух игрушек, поддерживает ее с помощью рта, локтя, освободив руку, берет третью игрушку. Катает машинку. Среди ярких и крупных игрушек находит и берет мелкие предметы.</p>		

Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет – диагностический материал – приложение 7 к программе.



4	<b>Контакт со взрослыми</b> 1 балл – проявляет интерес ко взрослому, улыбается 2 балла – не проявляет беспокойства, но контакта избегает 3 балла – отказывается от контакта, боится, ощущает недоверие																							
5	<b>Разлука с родителями</b> 1 балл – спокойная 2 балла – легкое беспокойство, быстро успокаивается 3 балла - тяжелая																							
6	<b>Действия с предметами</b> 1 балл – может сам найти для себя занятие (рассматривает игрушки, ножки, ручки), проявляет любознательность 2 балла – играет вяло, без интереса, при помощи воспитателя 3 балла – отказывается от игры																							

**Примечание:**

**Б - болен**

**Д - дома (не по причине болезни)**

Нормализация эмоционально-поведенческой реакции на \_\_\_\_\_ день адаптационного периода

Течение адаптации: лёгкое                      средней тяжести                      тяжёлое                      (нужное подчеркнуть)

Воспитатель группы № \_\_\_\_\_ (ФИО подпись)

0 -1,5 - легкое течение 1,6- 2,5 – средней тяжести 2,6 – 3 тяжелое течение
--