

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия имя отчество руководителя образовательной организации

Духненко Виктория Игоревна

1.3. Телефон образовательной организации

Телефон/факс: 8 (812) 321-47-52

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации

detsad043vo@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.ds43.voadm.gov.spb.ru/> - главная страница

http://www.ds43.voadm.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-145 - инновационная деятельность

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс

Реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования», сроки работы в статусе инновационной площадки: 01.09.2020-31.08.2023.

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1287-р от 29.06.2020 года «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с диагностическим инструментарием для определения динамики индивидуального развития

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности

Петрова Анна Евгеньевна, старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Алибекова Эльмира Таривердиевна, воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Куделина Евгения Михайловна, преподаватель Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, Московского городского педагогического университета

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.3.1.	Программа	+
2.3.2.	Учебник	
2.3.3.	Учебное пособие	
2.3.4.	Учебное наглядное пособие	
2.3.5.	Практическое пособие	
2.3.6.	Учебно - методическое пособие	
2.3.7.	Методические рекомендации	
2.3.8.	Учебно-методический комплекс	
2.3.9.	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	

2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация

2.4.1.	Инновации в области обучения	+
2.4.2.	Инновации в области воспитания	
2.4.3.	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4.	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5.	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6.	Инновации в образовании взрослых	

2.5. Подноминация

2.5.1.	Цифровая среда образовательной организации	
--------	--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования, в том числе дошкольного. Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

На сегодняшний день, по данным Министерства просвещения Российской Федерации, дошкольные образовательные организации посещают более 96 процентов детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет, что говорит о важности психолого-педагогического сопровождения и достоверной оценке динамики индивидуального развития каждого ребенка.

Важно, что эти задачи перекликаются с вступившим в силу Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 года "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", в котором, среди задач коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образовательного учреждения, закреплено осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, своевременное выявление обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы, социальной адаптации и социализации.

Методологическую основу разработки инновационного продукта составляют положения, сформулированные в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а так же в последующих работах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Ф. Обуховой, В.И. Слободчикова и др.

Теоретическую базу работы с детьми до трех лет составляют труды Н. М. Аксариной, Н. Ф. Ладыгиной, Н. М. Щелованова и др. Их исследования получили дальнейшее развитие в трудах Л. Г. Голубевой, Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печоры, Э. Л. Фрухт, которые уделяли основное внимание индивидуальности ребенка, раннему выявлению затруднений в развитии и разработали диагностический инструментарий, позволяющий оценить основные показатели развития детей.

Продукт инновационной деятельности позволяет реализовать одно из направлений Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей": создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации

В 2013 году в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) была законодательно закреплена возможность получения дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет. Образование детей младенческого и раннего возраста, в соответствии со статьей 12 ФЗ, должно осуществляться на основе образовательных программ дошкольного образования, которые разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При этом, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, определил образовательные программы дошкольного образования как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

По мнению авторов, представленный инновационный продукт, позволит осуществить дифференцированную раннюю диагностику и коррекцию отклонений развития у детей младенческого и раннего возраста, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение при освоении программ дошкольного образования, предупредить риски возникновения у детей серьезных проблем в дошкольном и школьном возрасте.

Предложенный продукт является инновационным в обучении, так как основан на анализе существующих подходов отечественных и зарубежных авторов к определению динамики индивидуального развития ребенка, отражает специфику возраста детей от 2-х месяцев до 3-х лет. Спроектированная модель психолого-педагогического сопровождения полностью укомплектована методическим комплектом.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичный представляемому продукту (например, по названию, по смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов)

В настоящее время отсутствуют государственные, утвержденные Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с диагностическим инструментарием для определения динамики индивидуального развития. В практике государственных и муниципальных образовательных организаций разработаны авторские программы сопровождения (в основном, в рамках работы педагогов-психологов), которые вошли в аналоговое исследование, проведенное в ходе проектирования инновационного продукта.

В исследование вошли 30 авторских разработок дошкольных образовательных учреждений России и Санкт-Петербурга. В отличие от аналогов, инновационный продукт имеет следующие отличия:

1. Карты оценки индивидуального развития детей разработаны для трех возрастных периодов (от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 лет до 3 лет)
2. Предложен пакет диагностических материалов и стандартизированных методик, результаты, полученные в ходе диагностики, приведены к единой системе оценки
3. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического-сопровождения

4. Модель сопровождения включает в себя психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), описание деятельности психолого-педагогического консилиума, консультационного центра, педагогического совета, службы здоровья. Описаны возможности сетевого взаимодействия. Дополнительно проведен аналоговый анализ двух комплексных авторских программ, которые могут быть применены в практике государственных и муниципальных детских садов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в ДОУ: Методическое пособие. – М.:АРКТИ,2019. – 80 с.
2. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.- 2-е изд., доп. – 80с

Ключевыми отличиями инновационного продукта считаем комплексность ее оказания, возраст воспитанников, на которых нацелено психолого-педагогическое сопровождение (от 2 месяцев до 3 лет), подробное описание форм реализации Программы с методическими материалами, формами документов, приведение диагностического инструментария к единой системе оценки, наличие карта оценки и карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Основным критерием, подтверждающим инновационный характер предлагаемого продукта и отличающим его от аналогов, авторы считают наличие положительных внешних рецензий Международной педагогической академии дошкольного образования, Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ Василеостровского района" и экспертного педагогического сообщества – педагогов – практиков дошкольных образовательных учреждений Василеостровского района.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

Результаты апробации продукта инновационной деятельности:

1. Получены положительные рекомендации от детских садов – участников апробации инновационного продукта (11 дошкольных образовательных учреждений Василеостровского района, имеющих в своем составе группы раннего возраста)
2. Материалы, собранные в ходе проектирования Программы, легли в основу Программы внутрифирменного обучения, которая стала реализовываться в качестве учебной программы на базе ГБУ ДППО ИМЦ Василеостровского района и готовится к размещению в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования
3. Учреждение является организатором районной творческой группы «Ранний возраст» для педагогов ДОУ района (в составе группы более 45 человек)
4. По результатам независимой оценки качества образования по критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг» ГБДОУ получила 95.1 баллов, что соответствует уровню «отлично»
5. В ГБДОУ функционирует комплексная система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, включающая в себя всех участников образовательных отношений, сетевых партнеров.

Полученные результаты коррелируют с общими тенденциями модернизации образования в России, которые изложены в положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (далее - Указ от 07.05.2018 N 204), Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (дошкольное образование); Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября

2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Инновационный продукт полностью готов к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих в своем составе группы младенческого и раннего возраста. Продукт соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программ, обладает четкой структурой и большим количеством дополнительных материалов, позволяющих реализовать как всю программу целиком, так и ее отдельные компоненты.


Возможны 2 технологии внедрения продукта:

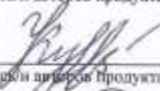
1. Технология сопровождения: доведение до потенциальных потребителей информации о новом продукте, о его новых качественных характеристиках, убеждение в превосходных над аналоговыми продуктами свойствах. Сопровождение специалистами ГБДОУ внедрения продукта в другом образовательном учреждении посредством обучения сотрудников (семинары, индивидуальные консультации, дистанционные форматы взаимодействия, включение в сетевую группу ДОУ, реализующих в практике работы педагогическую инновацию)
2. Технология самостоятельного внедрения. Потенциальные потребители получают материалы, размещенные в свободном доступе, определяют этапы внедрения, опираясь на возможности учреждения и педагогического коллектива. Основным риском внедрения инновационного продукта считаем его узкую специализацию (дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет) и необходимостью для ДОУ, внедряющих продукт, разработки программы для следующих возрастных периодов. Решение этой проблемы заключается в универсальности структуры программы, в которую необходимо будет включить только диагностический инструментарий для соответствующего возраста и возможности связи с авторским коллективом для сопровождения процесса проектирования отдельных разделов

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта: согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

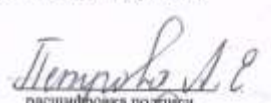

Подпись/и авторов продукта инновационной деятельности

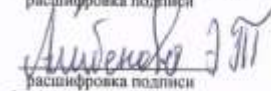

Подпись/и авторов продукта инновационной деятельности


Подпись/и авторов продукта инновационной деятельности

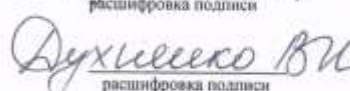

Подпись руководителя образовательной организации




расшифровка подписи


расшифровка подписи


расшифровка подписи


расшифровка подписи

28. сентября 2023 г.